

FICHA MODELO DE LA ACTIVIDAD

1. Denominación de la actividad:

CURSO: EDUCANDO EN EL SENTIDO DE LA VIDA: RESIGNIFICAR LOS RELATOS.

La actividad es una reedición aprobada con anterioridad: SI ☒ NO ☐

2. Modalidad:

X Curso	Presencial X	En red ☐	Mixto ☐
☐ Grupo de Trabajo	Presencial ☐	En red ☐	Mixto ☐
☐ Seminario	Presencial ☐	En red ☐	Mixto ☐
☐ Congreso	Presencial ☐	En red ☐	Mixto ☐

☐ Si es red:

Dirección: <http://www.>_____

Usuario: _____

Contraseña: _____

3. Destinatarios:

Profesorado en activo todos los niveles educativos, tutores, orientadores, educadores en general de centros de enseñanza reglada. No se incluye el profesorado universitario.

4. Nivel al que se dirige:

☐ Infantil X Primaria X Secundaria ☐ Educación Especial
X Interniveles X Bachillerato ☐ Formación Profesional

5. Lugar de celebración: Santa M^a de los Negrals. C/ Pedro Poveda 2

Localidad	Provincia	Código Postal
Alpedrete	Madrid	28430

6. Fecha de inicio de la actividad:

11 diciembre 2026

7. Fecha de finalización de la actividad:

13 diciembre 2026

8. Horario concreto (especificar días/horas):

Viernes 11 de diciembre: de 17.00 a 21.00 h.

Sábados 12 de diciembre: de 9.00 a 14.00 h. y de 15.00 a 18.00 h.

Domingo 13 de diciembre: de 9.00 a 15.00 h.

9. Duración en horas:		10. Nº aproximado de participantes:
Presenciales:	18	15
No presenciales:	2	
A distancia (on-line):		
Totales:	20	

11. Objetivos de la actividad:**1. Analizar el impacto del contexto contemporáneo educativo en la construcción del sentido de la vida**

- Explorar y dialogar cómo las condiciones sociales, culturales y tecnológicas actuales influyen en la percepción del sentido de la vida tanto en docentes como en alumnos.
- Reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que emergen en el ámbito educativo en relación con el sentido y propósito.

2. Dotar a los docentes de conocimientos y competencias clave en la búsqueda del sentido

- Brindar herramientas teóricas y prácticas para comprender los principios fundamentales de las fuentes de sentido en la vida.
- Comprender el rol del docente como figura de apego y su impacto en la construcción del sentido de vida en los estudiantes.
- Capacitar en la identificación de fuentes de sentido disfuncionales y en estrategias para fortalecer la percepción de coherencia, desarrollo personal, responsabilidad y libertad tanto en ellos mismos como en sus alumnos.

3. Desarrollar habilidades para la detección y abordaje del malestar existencial en el aula

- Capacitar a los profesionales de la educación en la identificación de señales de desesperanza y riesgo suicida en los alumnos.
- Proporcionar estrategias de evaluación e intervención para acompañar eficazmente a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad existencial.
- Promover una cultura educativa que favorezca el bienestar emocional y la construcción de sentido en los espacios de aprendizaje.

12. Contenidos de la actividad:

Se reseñan los contenidos de la totalidad de la formación.

Módulo 1: El Impacto del contexto contemporáneo en la construcción del Sentido de la Vida**1. Entre el relato y el sentido.****Parte 1**

- Análisis de las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que afectan la percepción del sentido de la vida y la capacidad de narrarnos.

Parte 2

- ¿De qué me quejo yo? La queja como forma de evitar el cambio.
- Impacto de la incertidumbre y los desafíos actuales en la salud mental de los alumnos y docentes y la capacidad de generar un relato.

2. La comunicación actual y la pérdida de la dimensión del otro.

Parte 1

- La comunicación digital como comunicación sin comunidad y la desconexión emocional.
- Reflexión sobre cómo el lenguaje y la narración configuran nuestra identidad y sentido de vida.

Parte 2

- Construir un relato propio, potenciar el pensamiento y la construcción de un relato propio, la pregunta como andamio.
- Lo que nos contamos, análisis del relato construido afrontando la crisis de la subjetividad.

Módulo 2. El vínculo docente-alumno como organizador del sentido

Taller 1. ¿Quién me sostuvo?

Parte 1

- Explorar y experimentar cómo la teoría del apego influye en la experiencia educativa y en la percepción de sentido. Reflexionar sobre la capacidad de vincularse en la vida del docente.

Parte 2

- Aplicar los principios del Círculo de Seguridad en la relación docente-alumno.
- Reflexionar sobre estrategias pedagógicas que favorezcan un apego seguro y fomenten el sentido de vida en los estudiantes.

Taller 2. ¿A quién sostengo?

- Rol playing y análisis a raíz de situaciones recogidas del aula, cómo se prioriza y se valida el relato.

Módulo 3. Dotar a los docentes de conocimientos y competencias clave en la búsqueda del sentido

Taller 1. Entendiendo el sentido de la vida.

- Recoger la situación en las aulas, datos.
- Conocer qué es el sentido de la vida y cuáles son las fuentes de sentido basado en la Logoterapia de Viktor Frankl.
- El vínculo con el alumno, qué sentido me llevó aquí, estrategias de conexión con aquello que me desagrada.
- Diálogo entorno al sufrimiento y su sentido, fomentar la herramienta del diálogo mayéutico como principal estrategia para elaborar el sentido.

Taller 2. Inspirar el sentido

- Reflexionar sobre cómo cada sujeto construye su propio relato de sentido y cómo los docentes pueden acompañar ese proceso sin cerrarlo.
- Proponer distintas dinámicas para trabajar en el aula basadas en la psicoterapia basada en el sentido (Marco, 2023).

Módulo 4. Detección y Abordaje del malestar Existencial en el Aula.

Taller 1. El vacío en las aulas: del nihilismo a la búsqueda de sentido

Parte 1

- Diálogo filosófico sobre el vacío existencial.
- Comprender la clínica del vacío en la adolescencia según Recalcati.
- El paso de una educación basada en la "transmisión de un deseo" a una educación instrumental y vacía de referencias.
- Análisis de casos sobre la pérdida de figuras de autoridad y la falta de referencias simbólicas en los alumnos.

Parte 2

- Factores de riesgo y detección de la conducta suicida en adolescentes.
- Diferenciar malestar existencial de riesgo suicida.
- Señales de alerta y su gestión en el aula
- Estrategias de intervención:
 - Cómo abrir el diálogo con un estudiante en riesgo.
 - El rol del docente: sostener, contener y derivar.

Taller 2. Inspirar el sentido

- Diseñar actividades concretas para trabajar el sentido en tiempos de desesperanza.
- Qué hacer ante el sufrimiento cuándo parece que no hay nada que hacer.
- Creación de proyectos personales que conecten a los estudiantes con una fuente de sentido (narrativas, arte, servicio comunitario, proyectos colectivos).
- Uso de relatos literarios y cinematográficos para explorar el sentido del sufrimiento y la superación.
- Autolesiones no suicidas
- Prevenir el suicidio
- Sufrimientos existenciales reactivos": ansiedad, culpa, pérdida, abandono, aislamiento...
- La función del profesor (validar desde el aula, detectar y acompañar).

13. Metodología de trabajo:

- La principal metodología será el diálogo filosófico según Lipman (1987)
- Activa, tipo taller, incluye exposiciones, lecturas, ejercicios personales y de grupos, reflexión y diálogo.
- Trabajo individual, en pequeños grupos y en gran grupo.
- Análisis de casos prácticos.
- Supervisión.
- Trabajo a realizar tras cada encuentro. (al menos dedicarán 2 horas de reflexión personal y /o a realizar alguno de los ejercicios propuestos consistente en el de diseño de alguna actividad para sus alumnos).
- Seguimiento del mismo por el profesorado del curso a través del portafolios de cada participante.
- Grupos de apoyo.
- Role-planning.

14. Recursos materiales:

- Guías de trabajo, reflexión y análisis de casos prácticos.
- Recursos bibliográficos diversos adecuados a la temática trabajada.
- Recursos multimedia e informáticos.
- Material fungible
- Recursos multimedia: powerpoint, canal youtube, conexión a internet.

15. Competencias profesionales docentes:

- * Ayudar a detectar los problemas emocionales que inciden en el normal desarrollo de la dinámica escolar.
- * Competencia para detectar, prevenir y acompañar ante conductas disfuncionales.
- * Capacidad de fomentar el sentido de la vida como estrategia de prevención.
- * Capacidad de gestionar nuestras propias emociones ante las dificultades del aula.
- * Habilidades sociales, comunicación y motivación
- * Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- * Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- * Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- * Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.

16. Competencias clave del alumnado:

De acuerdo con los objetivos de etapa y el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, la formación en valores cívicos y éticos implica movilizar conocimientos, destrezas, actitudes y valores que permitan al alumnado tomar conciencia de su identidad personal y cultural, reflexionar sobre cuestiones éticas fundamentales para la convivencia y asumir de manera responsable la interconexión y eco-dependencia de nuestra existencia con el entorno.

Esta formación, basada en la educación en valores y en el “sentido”, constituye una base fundamental para el ejercicio crítico y responsable de la ciudadanía y para la educación integral de las personas, contribuyendo de manera directa al desarrollo de las competencias clave del alumnado mediante la movilización de recursos vinculados al crecimiento personal, social y ciudadano.

En concreto, las competencias trabajadas contribuyen al desarrollo de las siguientes competencias clave:

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Educación integral de las personas: desarrollo intelectual, moral y emocional necesario para que el alumnado promueva una reflexión personal en torno a los grandes retos y desafíos actuales.

- Promover el autoconocimiento y el desarrollo de la identidad personal.
- Deliberar y argumentar sobre problemas éticos propios y de su entorno, promoviendo la gestión ética de decisiones y comportamientos.

- Analizar información fiable y generar una actitud reflexiva.
- Fomentar la responsabilidad, la autonomía moral y la reflexión ética.
- Favorecer la autoestima, la empatía y la gestión de las emociones, contribuyendo al bienestar personal, la salud mental y el cuidado de los demás y del entorno.
- Indagar sobre el sentido y propósito de la propia experiencia vital, incluyendo la gestión del sufrimiento y la resiliencia, y dotarse de herramientas para afrontar situaciones de riesgo o dificultad.
- Fomentar la motivación para el aprendizaje y la construcción de un proyecto vital con sentido.

Competencia ciudadana (CC)

Favorecer el ejercicio crítico y responsable de la ciudadanía, proporcionando herramientas para que el alumnado adopte un compromiso activo y autónomo con los valores, principios y normas que articulan la convivencia democrática.

- Analizar críticamente problemas sociales y fenómenos comunitarios desde múltiples perspectivas, reconociendo la sociedad como dinámica, cambiante y compleja.
- Elaborar respuestas fundamentadas y asumir responsabilidades individuales y colectivas en la sociedad.
- Comprender las relaciones entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, reconociendo su interdependencia, y comprometerse activamente con valores y prácticas que promuevan el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.
- Tomar decisiones responsables considerando la ética, las normas de convivencia y los derechos humanos.
- Desarrollar habilidades para la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa en la sociedad.
- Comunicarse de manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales, mostrando tolerancia, respeto y empatía hacia las diferencias culturales, sociales y personales.
- Expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar de forma responsable e inspirando confianza.

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

- Favorecer la argumentación ética fundamentada, tanto oral como escrita.
- Expresar y comprender puntos de vista diversos.
- Desarrollar habilidades comunicativas para el diálogo, la escucha activa y la deliberación constructiva.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

- Reflexionar sobre la identidad personal y cultural.
- Reconocer y valorar la diversidad de perspectivas, creencias y formas de vida.
- Expresar emociones, valores y sentido vital desde diferentes lenguajes y formas culturales.

Competencia emprendedora (CE)

- Desarrollar la iniciativa personal y el compromiso activo con valores y proyectos con sentido.
- Tomar decisiones responsables y actuar de manera coherente con los propios valores.
- Construir un proyecto personal de vida basado en la reflexión ética y el sentido

En términos generales, esta formación contribuye de manera transversal al desarrollo integral del alumnado, especialmente en las dimensiones personal, social, ética y emocional, alineándose plenamente con el Perfil de salida de la educación básica. Favorece así la formación de personas críticas, autónomas, comprometidas y capaces de construir una vida con sentido, en relación consigo mismas, con los demás y con el entorno.

17. Criterios o indicadores y metodología de evaluación:

Asistencia y participación activa en el 100% de las horas lectivas presenciales

Participación en las actividades personales y de grupo propuestas

Realización de las actividades personales propuestas para realizar en la realidad cotidiana.

Cada participante realizará con carácter obligatorio la encuesta de valoración proporcionada por el INTEF.

18. Composición de la comisión de evaluación:

M^a del Pilar Gallego Pérez y Blanca Gallego Hernández de Tejada

19. Director y/o Coordinador de la actividad:

Blanca Gallego Hernández de Tejada

20. Ponentes/tutores/profesores - Breve currículum - :

Blanca Gallego Hernández de Tejada. Doctora en Psicología por la Universidad Católica de Valencia. Lda. en Bellas Artes por la Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad de Castilla la Mancha. Psicóloga Generalista Sanitaria y Logoterapeuta. Profesora asociada en la Universidad Católica de Valencia e Investigadora en el equipo de investigación "Psicopatología de los trastornos de la conducta alimentaria y los trastornos de la personalidad".

Xavier Sanz Sendra Doctor en Psicología Universidad Católica de Valencia (2025) Candidato de la Asociación Psicoanalítica de Madrid (en formación). Integrada en la IPA (International Psychoanalytical Association) Máster en Psicología General Sanitaria. (2020-2022) Universidad de la Rioja. Posgrado en Psicoterapia Psicoanalítica con niños y adolescentes. AECPPNA. Cursando actualmente desde febrero del 2021.

21. Importe de la inscripción:

50€

22. Observaciones:

La realización de este curso se encuentra dentro de la nueva línea estatégica de la Fundación Castroverde: Escuela de Sentido. Un programa amplio que pretende ayudar en los aspectos socioemocionales de los jóvenes adolescentes ante las graves situaciones que viven en cuanto a disfunciones emocionales de acoso, violencia, etc. La prevención del suicidio se atiende desde las claves de SENTIDO.