

FICHA MODELO DE LA ACTIVIDAD

1. Denominación de la actividad:

CURSO: EDUCACIÓN ACTIVA: ENSEÑANZA VIVENCIAL, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La actividad es una reedición aprobada con anterioridad: SI ☐ NO ☒

2. Modalidad:

X Curso

☐ Grupo de Trabajo

☐ Seminario

☐ Congreso

Presencial X

En red ☐

Mixto ☐

Presencial ☐

En red ☐

Mixto ☐

Presencial ☐

En red ☐

Mixto ☐

Presencial ☐

En red ☐

Mixto ☐

☐ Si es red:

Dirección: <http://www.>_____

Usuario: _____

Contraseña: _____

3. Destinatarios:

Maestros y profesores en activo de E. Infantil y E. Primaria en centros de enseñanza reglada. No se incluye el profesorado universitario.

4. Nivel al que se dirige:

Infantil X

Primaria X

Secundaria

Educación Especial

Interniveles

Bachillerato

Formación Profesional

5. Lugar de celebración: Centro Universitario de Educación ESCUNI, C/ Nuestra Señora de Fátima 102

Localidad

Provincia

Código Postal

MADRID

MADRID

28047

6. Fecha de inicio de la actividad

6 de octubre de 2026

7. Fecha de finalización de la actividad

20 de octubre de 2026

8. Horario concreto (especificar días/horas)

Martes 6 de octubre: de 17.30 a 20.30 h.

Miércoles 7 de octubre: de 17.30 a 20.30 h.

Jueves 8 de octubre: de 17.30 a 20.30 h.

Martes 13 de octubre: de 17.30 a 20.30 h.

Miércoles 14 de octubre: de 17.30 a 20.30 h.

Jueves 15 de octubre: de 17.30 a 20.30 h.

Martes 20 de octubre: de 17.30 a 20.30 h.

9. Duración en horas: 20		10. Nº aproximado de participantes:
Presenciales (físicas y síncronas):	21	30
No presenciales:		
A distancia (on-line):		
Totales:	21	

11. Objetivos de la actividad:**Objetivo general**

- Desarrollar en el profesorado competencias pedagógicas que permitan comprender, aplicar e integrar principios de las pedagogías activas (Waldorf, Montessori, Bosquescuela, Reggio Emilia, entre otras) en su práctica docente, promoviendo entornos de aprendizaje respetuosos, autónomos, creativos y significativos.

Objetivos específicos

- Comprender los fundamentos filosóficos y pedagógicos de las principales pedagogías activas.
- Explorar distintos enfoques de pedagogías activas (Waldorf, Montessori, Bosquescuela y Reggio Emilia).
- Analizar el desarrollo evolutivo del alumnado desde la mirada activa y respetuosa.
- Diseñar ambientes preparados que favorezcan la autonomía y aprendizaje significativo.
- Integrar el aprendizaje experiencial, manipulativo y vivencial en el aula.
- Aplicar estrategias de acompañamiento respetuoso y observación pedagógica.
- Fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la motivación intrínseca.
- Diseñar propuestas didácticas basadas en proyectos, naturaleza y exploración.
- Adaptar elementos de pedagogías activas a contextos educativos diversos.
- Reflexionar sobre el rol del docente como guía, acompañante y facilitador del aprendizaje.

12. Contenidos de la actividad:

Día 1

Bloque 1: Introducción a las Pedagogía Activas

- Concepto de pedagogía
- Evolución de la pedagogía
- Cambio en el paradigma educativo
- ¿Qué son las pedagogías activas?
- El alumno como protagonista.

- El docente como guía.
- Diferencias entre escuela tradicional y activa.

Día 2

Bloque 2: Modelos Pedagógicos

- Basada en la propuesta de Rudolf Steiner.
 - Principios fundamentales.
 - Etapas evolutivas.
 - Importancia del arte, ritmo y creatividad.
 - Juego libre y narración.
- Desarrollada por Maria Montessori.
 - Ambiente preparado.
 - Materiales autocorrectivos.
 - Autonomía y libertad con límites.
 - Periodos sensibles.
- Inspirada por Loris Malaguzzi en la ciudad de Reggio Emilia.
 - El niño como sujeto competente.
 - Los 100 lenguajes del niño.
 - Documentación pedagógica.
 - El ambiente como tercer maestro.
- Bosquescuela y aprendizaje en la naturaleza
 - Origen del modelo.
 - Beneficios del aprendizaje al aire libre.
 - Riesgo controlado y autonomía.
 - Propuestas prácticas para centros urbanos.

Día 3

Bloque 3: Letras y Lenguaje

- La Historia de la escritura
- Aprendizaje de las letras, escritura y ortografía.
- Proceso lector
- Uso de diferentes materiales
- Gramática
- Acentuación de las palabras

Día 4

Bloque 4: Números y matemáticas

- Historia de los números
- La introducción de los números y al concepto de cantidad
- Uso de diferentes materiales
- Las cuatro operaciones básicas
- Las fracciones
- Números enteros y decimales
- Geometría y dibujo de formas (waldorf)

Día 5

Bloque 5: Ciencias

- Líneas del tiempo
- Historia como narrativa
- Nuestro entorno como oportunidad
- Observación y experimentación como recursos didácticos

Día 6

Bloque 6: Educación emocional e inclusión

- Inteligencia emocional (componentes)
- Importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional
- El papel de los iguales
- ¿Qué es la inclusión?
- El vínculo
- Coordinación entre profesionales
- La familia como pilar fundamental

Día 7

Bloque 7: Proyecto final

- Diseño de propuesta práctica integrando elementos de una o varias pedagogías activas.

13. Metodología de trabajo:

La formación se desarrollará mediante una metodología activa, participativa, vivencial, reflexiva y cooperativa, centrada en el aprendizaje a través de la experiencia. Las sesiones tendrán un enfoque práctico y experiencial, incluyendo talleres, simulaciones, diseño de ambientes, creación de materiales, trabajo por proyectos y análisis de casos reales, además profundizaremos en diferentes reflexiones individuales y colectivas para consolidar los aprendizajes. La formación finalizará con un proyecto de diseño.

14. Recursos materiales:

- Aula amplia que permita el trabajo en grupo y el movimiento.
- Proyector.
- Altavoces.
- Pizarra.
- Rotuladores de pizarra.
- Folios.

15. Competencias profesionales docentes:

El desarrollo de estas competencias permitirá al profesorado transformar su práctica hacia metodologías más activas, respetuosas y centradas en el alumnado.

Competencias pedagógicas

- Comprensión de los principios de las pedagogías activas.
- Diseño de ambientes preparados.
- Planificación de propuestas vivenciales.
- Integración del juego, arte, naturaleza y exploración como herramientas educativas.
- Autoconocimiento emocional.

Competencias de acompañamiento

- Observación pedagógica consciente.
- Respeto por los ritmos individuales.
- Intervención mínima y acompañamiento no directivo.
- Generación de autonomía progresiva.
- Gestión del error como oportunidad de aprendizaje.

Competencias relacionales

- Escucha activa y mirada respetuosa hacia el alumnado.
- Comunicación horizontal y facilitadora.
- Creación de clima de confianza.
- Fomento de la cooperación frente a la competencia.

Competencias organizativas y ambientales

- Creación de ambientes estructurados y estéticamente cuidados.
- Uso de materiales manipulativos y naturales.
- Organización flexible del tiempo.
- Integración del entorno como tercer maestro.

Competencias reflexivas

- Análisis crítico de la práctica docente.
- Capacidad de adaptación metodológica.
- Evaluación cualitativa del aprendizaje.
- Documentación pedagógica

16. Competencias clave del alumnado:

Las pedagogías activas favorecen el desarrollo integral potenciando:

Competencias personales

- Motivación intrínseca.
- Pensamiento crítico.
- Creatividad.
- Capacidad de iniciativa.

Competencias sociales

- Trabajo cooperativo.
- Resolución de problemas.
- Comunicación efectiva.
- Respeto por la diversidad.
- Participación democrática.

Competencias cognitivas

- Aprendizaje significativo.
- Capacidad investigadora.
- Conexión interdisciplinar.
- Pensamiento reflexivo.

Competencias para la vida

- Adaptabilidad.
- Conexión con la naturaleza.
- Responsabilidad individual y colectiva.
- Conciencia ecológica y social.

17. Criterios o indicadores y metodología de evaluación:**Comprensión conceptual**

- Identifica las características esenciales de cada pedagogía.

- Diferencia los enfoques metodológicos.
- Comprende el rol del docente y del ambiente.

Aplicación práctica

- Diseña propuestas basadas en pedagogías activas.
- Integra experiencias vivenciales en su programación.

Competencias de acompañamiento

- Aplica observación pedagógica en análisis de casos.
- Propone intervenciones respetuosas.
- Reflexiona sobre el rol docente.

Planificación y evaluación

- Elabora un mini proyecto basado en pedagogías activas.

Participación activa

- Participa en dinámicas vivenciales.
- Interviene en debates y análisis grupales.
- Realiza actividades prácticas y reflexiones propuestas.

Metodología de evaluación del aprendizaje

- Evaluación formativa y continua basada en:

Participación en dinámicas vivenciales y reflexiones 60%

Realización de proyecto 20%

Control de asistencia 20%

18. Composición de la comisión de evaluación:

M^a del Pilar Gallego Pérez, Luna Altolaguirre y Ana M^a Maroto.

19. Director y/o Coordinador de la actividad:

Luna Altolaguirre y Ana M^a Maroto.

20. Ponentes/tutores/profesores - Breve currículum –

Luna Altolaguirre. Maestra en Ed. Primaria, máster en Dirección de Centros Educativos. Formada en pedagogías activas con 12 años de experiencia.

Ana M^a Maroto. Maestra en Ed. Infantil y Primaria. Inteligencia emocional y meditación en Ed. Infantil. Acompañamiento emocional. 10 años de experiencia.

22. Importe de la inscripción:

50 eur.

23. Observaciones: