

INFORME SOBRE INNOVACION EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA.



La **Fundación Castroverde- IEPS**, está realizando una experiencia innovadora en el **CC María Inmaculada**, situado en la calle Mogambo número 15 de Madrid.

Durante un mes y medio, se ha llevado a cabo una experiencia de innovación para potenciar inteligencias múltiples y desarrollar las competencias básicas en clase de Matemáticas, con alumnos de un grupo de Sexto de Primaria a cargo de la Tutora D^a Genoveva Torres.

La experiencia ha sido muy positiva tanto para la profesora que lo ha puesto en práctica como para el alumnado que lo ha recibido. En un primer momento la idea de innovar por parte de la tutora generaba ilusión y al mismo tiempo preocupación para llevar a buen efecto su cometido. Desveladas las incertidumbres y la buena acogida por parte del alumnado ha creado un Feed-back positivo que ha producido que la experiencia sea aún más exitosa.

La implicación de D^a Genoveva ha sido total, se ha volcado con el proyecto y ha conseguido transmitirlo al grupo. La clase la ha tenido muy bien organizada, ha creado un ambiente muy favorable de trabajo y ha desarrollado perfectamente el trabajo cooperativo dentro de ella. Los alumnos han sido muy responsables con su tarea y la elección de los grupos en la realización del trabajo cooperativo ha sido excelente.



La Profesora ha asumido perfectamente el papel de mediadora interviniendo solamente lo necesario, animando al alumnado a la búsqueda de información de manera autónoma; para ello contaban con libros, fichas, programas informáticos y búsqueda de información por Internet. Ha habido muy buen equilibrio en la obtención de información por diferentes vías.

Cabe destacar que en los grupos de trabajo distribuidos en el aula, el aprendizaje de todos sus miembros se ha visto reforzado y complementado, adquiriendo por todos un aprendizaje más significativo. Entre ellos han colaborado y han “construido” Matemáticas. Tanto es así que profesorado del grupo de otras áreas, ha incorporado este trabajo cooperativo en sus disciplinas, evidenciándose mejoría en estas áreas.

También han aprendido los alumnos a regular su propio aprendizaje, valorar el grado de cumplimiento de los objetivos, detectar las dificultades que encuentran y buscar medios para abordarlas.

Por último convendría destacar un caso particular de un alumno que experimenta problemas de aprendizaje y que necesita apoyo en la clase de Matemáticas, por lo que muchas veces es llevado a refuerzo en dicha clase. Este alumno solicitó a la profesora quedarse en el proyecto dado que la experiencia le involucró mucho. Estuvo en un grupo en el que se acopló muy bien. Tuvo problemas al principio por llevar diferentes ritmos de aprendizaje. La Profesora intervino de forma que quedaron perfectamente establecidos los roles, lo que fue beneficioso para todos los miembros del grupo. Este alumno a raíz de esta experiencia, ha mejorado bastante tanto en lo académico como en comportamiento social.

Hay que resaltar que el éxito logrado en el aprendizaje de los polígonos y formas circulares en el mes y medio en que se ha llevado a cabo esta experiencia ha sido notable. El promedio de la clase ha subido de 2,65 en el pretest a 5,59 en el postest (sobre una escala de 10)

El estudio de la diferencia de medias mediante la prueba t de Student para muestras pequeñas y relacionadas ha dado resultado significativo, pues con una probabilidad del 99%, se puede asegurar que estos resultados no son debidos al azar sino al aprendizaje.

Por todo ello felicitamos a los alumnos, a la profesora y al equipo directivo del centro por su apoyo en la realización de esta innovación, que esperamos tenga una continuidad en años venideros.