

Programa de trabajo  
2012—2015

Documentos i.e.p.s.



## Respuestas educativas para el cambio en tiempo de crisis

EQUIPO IEPS



INSTITUTO DE ESTUDIOS  
PEDAGÓGICOS SOMOSAGUAS

E - Monografías  
Nº 001

© Equipo IEPS-Fundación Castroverde, 2012

Coordinan: M<sup>a</sup> Dolores Morillas Gómez y  
M<sup>a</sup> Dolores de Prada Vicente

Pozuelo de Alarcón (Madrid)



**RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN  
TIEMPOS DE CRISIS** por [Equipo IEPS- Fundación  
Castroverde](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative  
Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0  
Unported](#).



Instituto de Estudios  
Pedagógicos Somosaguas

PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

## ÍNDICE

---

RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS	PÁGINAS
1. <a href="#">PRESENTACIÓN</a>	04
2. <a href="#">RESUMEN</a>	10
3. <a href="#">JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA</a>	14
4. <a href="#">CONTEXTO Y PARTICIPANTES</a>	19
5. <a href="#">ÁREAS DE TRABAJO Y CONTENIDOS</a>	22
6. <a href="#">METODOLOGÍA</a>	30
7. <a href="#">CRONOGRAMA GENERAL</a>	32
8. <a href="#">EVALUACIÓN DEL PROGRAMA</a>	36
9. <a href="#">BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA</a>	39
<a href="#">ANEXOS:</a>	43
• ANEXO 1: ESQUEMA PARA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN	
• ANEXO 2: PREVISIÓN ACCIONES FORMATIVAS	
• ANEXO 3: ESQUEMA PARA ELABORACIÓN DE MAPA DE RIQUEZAS	

# PRESENTACIÓN

## RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS

---

- “Luego, ¿usted cree que haciendo es como se adelanta?”
- Lo creo y lo practico.
- Entonces, ¿para qué el proyecto?

*Porque, en general, no está reñido lo uno con lo otro; el proyectar no es obstáculo para obrar, ni implica inacción, antes es camino para llegar a la ejecución.”*

*Pedro Poveda (1912)*

### PRESENTACIÓN

El Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas (IEPS) de la Fundación Castroverde es un Centro de Estudios e Investigación Educativa y de Formación de Educadores y Agentes Sociales, con sede en la Comunidad Autónoma de Madrid: Av. Radiotelevisión 2A, 28223 Pozuelo de Alarcón. Madrid<sup>1</sup>.

A lo largo de más de 40 años de historia, el Instituto sigue potenciado iniciativas de renovación pedagógica y proporcionando actividades variadas para que los educadores/as den respuesta a demandas sociales y culturales emergentes. Entendemos que la formación necesita reflexión, investigación sobre la práctica, para adquirir competencias en el acompañamiento de los procesos educativos de cada persona y de todas las personas.

Las *acciones formativas del IEPS*, se articulan en torno a líneas de innovación e investigación que se plasman en proyectos, cuya finalidad es favorecer la transformación social a través de los procesos educativos.

Tienen diversas modalidades: presenciales, semi-presenciales, on line y se realizan mediante conferencias, cursos, talleres, seminarios, grupos de trabajo, asesorías a profesorado y/o a centros e instituciones educativas, publicaciones, etc., colaborando también en la actualidad con otras *Redes Educativas*<sup>2</sup> y con las propuestas del Ministerio de Educación y la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, entre otras entidades, con quienes se tiene firmado convenio de colaboración.

Son finalidades del Instituto:

- Promover programas de investigación didáctica y proyectos de innovación educativa, para que la persona sea sujeto activo de su propia educación, desde su singularidad y en solidaridad con otros/as.

---

<sup>1</sup> [www.ieps.es](http://www.ieps.es)

<sup>2</sup> Para el IEPS son prioritarias las acciones previstas, por convenio o acuerdo de colaboración, con la *Red de Centros de la Institución Teresiana en España*, la *ONGd Interred* y la *Red de de Escuelas Asociadas de la UNESCO*.

- Desarrollar modalidades variadas para una formación permanente del profesorado y de otros educadores, para que se conviertan en agentes activos de los procesos de cambio.
- Impulsar la creación de grupos de trabajo y participar en redes que permitan una acción coordinada.
- Acompañar procesos de cambio en las estructuras educativas para favorecer la creación de comunidades de aprendizaje y para que la educación llegue a ser motor de transformación social.
- Elaborar publicaciones en diversos soportes que permitan la comunicación y difusión de los procesos de investigación-acción y de innovación educativa.

De 2009 a 2012 el IEPS ha estado trabajando las siguientes líneas de investigación:

1. Nuevas perspectivas en la formación de educadores: metodologías para el cambio y la transformación social.
2. Innovación e inclusión en redes y comunidades de aprendizaje.
3. Ciudadanía Global y Educación para el Desarrollo Sostenible.
4. Una visión dinámica del currículo: Educar por competencias.

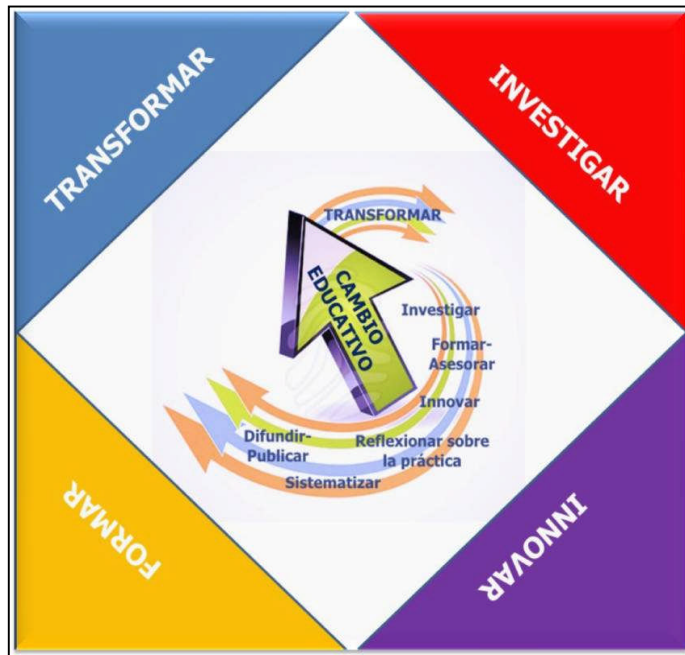
A partir del proceso de revisión de dichas líneas de investigación y, dándoles la continuidad necesaria a los procesos que ya se han iniciado con diversas entidades, se han propuesto para el trienio 2013-2015 las siguientes líneas de investigación:

- I. Aumentar la *experiencia de éxito en el aprendizaje*, a través del desarrollo de *competencias clave*, incorporando la dimensión socioeducativa y los principios educativos de la educación activa y personalizada.***
- II. Desarrollar nuevas *perspectivas en la formación de los/as educadores/as*, especialmente en las *competencias personales y técnicas del profesorado*, potenciando *el trabajo en red para la gestión del cambio y la innovación educativa*.***
- III. Profundizar en una *ciudadanía global, personal y social* desde los valores de sentido emergentes, *recuperando la dimensión ética y la inteligencia espiritual* en los procesos de enseñanza-aprendizaje.***

## PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

Estas líneas de investigación funcionan como transversales de todos los proyectos y acciones formativas que las aterrizan en la práctica a través de un proceso metodológico de investigación-acción.

Con este proceso se pretende ofrecer, a cada contexto educativo que lo solicita y al público en general, respuestas concretas que respondan a sus necesidades, aumentando su eficacia desde la reflexión y la actualización pedagógica.



Para la realización de estos procesos el IEPS cuenta con:

- Un *equipo permanente* de profesionales implicados en diversos campos y áreas educativas, que impulsan y dinamizan los proyectos formativos, contando con la ayuda de diversos colaboradores/as, entidades y/o redes con las que se mantiene convenio.
- Un *equipo técnico* que permite la gestión, certificación y los recursos necesarios para llevar a cabo su tarea.
- Una biblioteca<sup>3</sup> y hemeroteca educativa que facilita la actualización de la información y la asesoría informativa.

Este documento pretende presentar el diseño de un programa que articule nuestra misión investigadora, formadora, innovadora y transformadora con las demandas que esta sociedad en crisis plantea a los diversos espacios educativos.

El IEPS cree que, en los momentos presentes, la ***pasión por educar*** es imprescindible para el desarrollo de las personas y los colectivos, una clave indispensable para dar respuestas efectivas que apuesten por los valores emergentes, en tiempos de crisis.

Recogiendo lo esencial de la pedagogía de Pedro Poveda (1874-1936), al que le tocó desarrollar su tarea educativa en procesos de cambio profundo, en tiempos difíciles, y en la que se inspira este Instituto<sup>4</sup>, Candau (2003)<sup>5</sup> propone un decálogo para educadores/as que nos permite sintetizar esta *pasión por educar*:

<sup>3</sup> Cf. <http://bibliotecaieps.blogspot.com.es/>

<sup>4</sup> El IEPS, desde su origen en 1969, como Movimiento de Renovación Pedagógica, se inspira en su organización y misión en los *Centros Pedagógicos* iniciados por P. Poveda Castroverde en 1912. El programa que iniciamos también quiere ser un homenaje a este centenario.

*“Educar en tiempos difíciles es un gran desafío para los educadores y educadoras que (...) teniendo como referencia fundamental la propuesta de Pedro Poveda, renovamos cada día, tanto en las escuelas como en los proyectos sociales, el compromiso por la educación al servicio de la humanización y de la transformación social. Con esta perspectiva estamos llamados/as a construir prácticas que asuman algunas características fundamentales.*

1. *Educar en tiempos difíciles supone “**tener la mente y el corazón en el tiempo presente**”. Dejarse interpelar por los acontecimientos que configuran tanto la sociedad en que vivimos, como a la globalidad del planeta. Nuestras prácticas educativas deben estar articuladas dinámicamente con la realidad que queremos transformar.*
2. *Educar en tiempos difíciles exige, en el contexto de una globalización excluyente en que vivimos, trabajar para construir un mundo más justo, humano y democrático y vivir con pasión la invitación de Pedro Poveda: “**estima la justicia tanto como la vida**”, traduciéndolas cada día en nuestra acción educativa y en el ejercicio de la ciudadanía en los diferentes espacios sociales y culturales.*
3. *Educar en tiempos difíciles en sociedades marcadas por fuertes manifestaciones de agresividad y violencia en las diferentes relaciones sociales, políticas, culturales e interpersonales, es una invitación a renovar diariamente la convicción de que “**la mansedumbre, la amabilidad y dulzura son las que conquistan al mundo**”.*
4. *Educar en tiempos difíciles nos desafía a articular teoría y práctica, pensamiento y acción, a buscar continuamente una coherencia en la vida, conscientes de que “**las obras, sí, son las que dan testimonio de nosotros y dicen con elocuencia incomparable lo que somos**”.*
5. *Educar en tiempos difíciles interpela a todo educador, a toda educadora, a “**preocuparse de que cada persona dé de sí todo lo que pueda dar**”, confiando en el potencial de crecimiento de cada uno/a y favoreciendo el empoderamiento de cada persona, especialmente de aquellos/as pertenecientes a grupos sociales excluidos, social y culturalmente, u objeto de discriminación de cualquier tipo.*
6. *Educar en tiempos difíciles sólo es posible si somos profesionales competentes y actualizados que creemos que, “el estudio no es para nosotros solamente algo bueno, útil y provechoso, es algo necesario, imprescindible... Hay que enamorarse del estudio... empeñémonos en incorporarlo en nuestra vida, haciendo que sea una verdadera necesidad”.*

---

<sup>5</sup> Candau, V.M. (2003): *Educar en tiempos difíciles. El decálogo del Educador*. Rio de Janeiro 2003. En: [http://www.pedropoveda.org/poveda/ampliar\\_humanista/txt4.html](http://www.pedropoveda.org/poveda/ampliar_humanista/txt4.html)





PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

7. *Educación en tiempos difíciles no es un compromiso individual: **“todos hemos de cooperar. Aquí no hay uno solo y los demás son comparsa, sino que cada cual tiene su sitio, su deber, su responsabilidad”.***
8. *Educación en tiempos difíciles no es posible si no somos capaces de transformar, innovar, reinventar y crear nuevas prácticas educativas: **“el trabajo colectivo y el intercambio de impresiones e iniciativas hacen surgir estímulos y desarrollan energías que existen, pero no se actualizan, permaneciendo en estado latente”.***
9. *Educación en tiempos difíciles es una apuesta por la humanización, para favorecer procesos personales y sociales en los que la vida humana, de cada uno, de cada una, se realice en plenitud: **“yo quiero, sí, vidas humanas, ambientes donde el humanismo impere; pero como entiendo que esas vidas no podrán ser cual la deseamos si no son vidas de Dios, pretendo comenzar por henchir de Dios, a los que han de vivir una verdadera vida humana”.***
10. *Educación en tiempos difíciles supone capacidad de soñar, de proyectar, de dar esperanza... **“Tenemos mucha fe, mucha esperanza, y no dejamos de soñar y hasta realizamos algunos sueños”.***

# RESUMEN

## RESUMEN DEL PROGRAMA

*Tal vez sea sólo un primer paso, pero hay cierta urgencia. En las sociedades industriales y post-industriales, millones de jóvenes adultos poco escolarizados se enfrentan a la precariedad, el desempleo, la ausencia de perspectivas, la tentación, la delincuencia o la marginalidad, sin disponer de los recursos intelectuales, personales y sociales para encarar estas realidades.*

P. Perrenoud (2012)

11

El programa **Respuestas educativas para el cambio en tiempos de crisis**, promovido por el IEPS en colaboración con diversas entidades y redes educativas, pretende impulsar diversos *proyectos de investigación-acción-reflexión sobre la práctica*, para dar una **respuesta educativa de carácter sistémico** que prepare para afrontar los cambios socioeconómicos, culturales, ecológicos y éticos que vivimos en los diversos espacios educativos (y por lo tanto sociales), como consecuencia de la(s) crisis actual(es).

Son finalidades del programa:

1. **Investigar:** Integrar de forma sistémica, proyectos de investigación-acción que respondan a la situación de crisis que se vive en los diversos contextos educativos y sociales, y que aporten respuestas educativas positivas.
2. **Innovar:** Proponer, en centros educativos y proyectos socioculturales, acciones/experiencias educativas innovadoras, que permitan la reflexión y mejora de la práctica, el trabajo en redes de aprendizaje y la integración del propio “mapa de riquezas”.
3. **Formar:** Capacitar a educadores y agentes sociales para mejorar la experiencia de éxito educativo, gestionar políticas de cambio y ofrecer una educación en valores emergentes para una ciudadanía global, a través de acciones formativas presenciales, virtuales o mixtas.
4. **Transformar:** Sistematizar y difundir los proyectos realizados para permitir su aplicación metodológica en diversos contextos sociales, culturales y/o políticos.

La *investigación* será realizada por *grupos de trabajo o seminarios permanentes* específicos para cada uno de los proyectos concretos que conforman el programa. Estos grupos de trabajo propondrán y acompañarán las acciones formativas necesarias para todos los colectivos implicados y en ellos se incorporarán, no sólo el equipo del IEPS que coordina cada proyecto

sino también, los enlaces de las comunidades educativas que quieran experimentar los materiales que se vayan construyendo, así como aquellas personas y entidades, que quieran colaborar desde su especialidad en aspectos específicos del programa.

Los proyectos de innovación del programa se realizarán en centros escolares y proyectos socioculturales concretos que manifiesten el deseo de incorporarse al programa o experimentar en concreto una parte del mismo, desde las necesidades detectadas en los mismos. La experiencia se evaluará en su capacidad transformadora y se sistematizarán sus resultados por los grupos de trabajo implicados para poder ofrecerla a otros espacios educativos y sociales.

El programa se articula en torno a tres proyectos de trabajo que intentan responder cada uno a tres dimensiones esenciales para abordar los cambios emergentes:

- a) La **dimensión socioeducativa**: Se trabajará mediante el *Proyecto Arco Iris* orientado a la *mejora de la experiencia del éxito escolar*, en centros escolares y proyectos sociales situados en contextos de riesgo. (Enero 2012-Diciembre 2014)
- b) La **dimensión política**: Será desarrollada con el *Proyecto En-Red-Ando*. Con ella se pretende aumentar la implicación de educadores y directivos en las políticas educativas de gestión del cambio a través del trabajo en *redes de aprendizaje*. (Julio 2012- Julio 2015)
- c) La **dimensión ética**: El *Proyecto Bitácora* pretende recuperar una educación en valores personales, globales y sociales, que fomente una ciudadanía planetaria desde la *pedagogía de la interioridad*. (Enero 2013-Diciembre 2015)

Cada uno de los proyectos que desarrollan estas dimensiones, tendrá un *carácter modular y sistémico en sus contenidos*<sup>6</sup>, de manera que las personas o entidades implicadas en su experimentación *puedan seleccionar su propio itinerario específico*, en el marco del cronograma general previsto.

Cada proyecto tendrá 5 fases, de duración semestral, con momentos de revisión coordinada previstos en cada semestre, aunque el proceso de investigación y el grupo de trabajo correspondiente. Estas fases son:

1. *Fase de Programación Inicial*: Orientada a la recogida y fundamentación científica de cada uno de los proyectos. Se realizará de forma escalonada para favorecer la formación de los equipos de trabajo que promuevan cada proyecto.
2. *Fase de convocatoria y diagnóstico*: orientada a presentar el proyecto en general, realizar la convocatoria a entidades y personas interesadas, elaborar el diagnóstico de contexto específico de las entidades que se impliquen a través de la metodología del

---

<sup>6</sup> Todas las temáticas a abordar relacionadas con la *Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global* se trabajarán con la OND en los ámbitos de actuación del convenio que se tiene suscrito con esta entidad.

PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

Mapa de Riquezas y diseñar el Marco Teórico como breve publicación monográfica de base que sirva de referencia a las siguientes fases.

3. *Fase de construcción y experimentación de materiales operativos para la innovación y de formación/asesoría sistemática:* orientada al desarrollo del proyecto en cada centro o proyecto implicado según el diagnóstico efectuado. Las buenas prácticas que se realicen serán publicadas en formato electrónico iniciando una nueva serie de *E-Documentos IEPS*.
4. *Fase de sistematización y difusión del proyecto:* En esta fase se concluirá y sistematizará toda la experiencia procediendo a su difusión mediante una publicación final y la organización de acciones formativas que hagan extensible la propuesta final a otras entidades y contextos.
5. *Fase de evaluación final:* En esta fase se recogerán las evaluaciones parciales realizadas en los procesos anteriores para poder retroalimentar el programa e iniciar su prospectiva.

El cronograma previsto por proyectos será:

	2012		2013		2014		2015	
	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre
<b>Proyecto Arco Iris</b>	Programación	1ª Fase	2ª fase	3ª fase	4ª Fase	Evaluación final		
<b>Proyecto En-re-ando</b>		Programación	1ª Fase	2ª fase	3ª fase	4ª Fase	Evaluación final	
<b>Proyecto Bitácora</b>			Programación	1ª Fase	2ª fase	3ª fase	4ª Fase	Evaluación final

# JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

## PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

### JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

*El futuro no existe. Solo existe el presente, pero en ese presente está la idea que tenemos del futuro. Y también dentro de ese presente están las actitudes, los patrones de conducta y los hábitos que constituyen nuestra historia y la de nuestras instituciones. El futuro, por tanto, no es algo que descubrir, como una inexistente tierra desconocida. El futuro es algo que crear, y antes de crearlo hay que concebirlo, hay que inventarlo y finalmente, quererlo.*

FIEN, J. (2003)

15

Nuestro tiempo no es un tiempo de cambios, sino un cambio de época. Es un momento de umbral, de tránsito hacia otra cosa que no conocemos, por eso nos es tan difícil asir la realidad, conocerla, explicarla, porque hay algo que la empuja hacia lo nuevo, hacia algo que está por nacer y ante lo que no sabemos qué hacer porque, como todas las épocas de tránsito, está marcada por la indefinición y los contrastes y, por tanto, se sabe mejor aquello que no se quiere, que lo que hay que buscar o por lo que hay que luchar.

Ante cualquier crisis podemos atrincherarnos en nuestras posiciones para que nada cambie, como meros supervivientes, o responder con medidas de “urgencia”, con soluciones “paliativas” o meramente asistenciales de moda, porque creemos que hay que actuar y después...pensar.

En educación esto no es así. Los cambios educativos son lentos y deben responder a la vida y al crecimiento de las personas, de cada persona y de todas las personas. La educación nos habla, por ello, de un *mundo en emergencia*, de un mundo que, porque se sabe imperfecto, cambia y *hace brotar algo nuevo*.

Este programa, que se presentara de manera detallada a continuación, queremos que sea una ocasión para reflexionar sobre el cambio y plantearse el futuro que viene, es un diseño de las aportaciones que se pueden generar desde la educación.

Es intentar responder al reto de romper el yugo que nos impone un mundo sin alternativas, una vida sin sentido, un ser humano sin metas, asfixiado por el individualismo, limitado por el fracaso, atenazado por el consumismo, deprimido y expoliado por la crisis, para proponer nuevas opciones, nuevas vías de actuación, que ofrezcan caminos realistas de esperanza.

En el discurso social y educativo se suele mirar más hacia las debilidades que hacia las fortalezas, a lo que falta que a lo que es riqueza. Sin embargo constatamos, especialmente desde las aportaciones que nos vienen del campo de la *psicología positiva*, de la *pedagogía competencial e inclusiva* y de la *ecología educativa*, que aumentar la **experiencia de éxito** (también el escolar) supone favorecer la resiliencia educativa y mejorar significativamente las fortalezas para poder afrontar las situaciones de riesgo o aumentar los factores de protección.

En todos los informes internacionales aparece una clara interrelación entre el fracaso/éxito escolar y el *Índice de Desarrollo Humano*; está claro que a más educación mejor capacidad para responder a las demandas y desafíos que presenta el mundo globalizado.

Por ello desde un *enfoque socioeducativo* de la educación es necesario afrontar el fracaso, no desde medidas paliativas como vienen aportando numerosas políticas educativas, sino desde propuestas de *mejora de la experiencia de éxito* que:

- hagan crecer las *fortalezas* personales y colectivas más que remediar debilidades, para poder afrontar últimas estas desde las propias capacidades,
- aumenten la *resiliencia* social frente a las crisis disminuyendo factores de riesgo y aumentando los de protección,
- desarrollen *competencias para la vida* y no sólo para el mundo académico y/o profesional (aunque lo incluya) teniendo en cuenta que existen diversas formas de aprender (inteligencias múltiples),
- promuevan la diversidad en el “mapa de riquezas” propio de una educación inclusiva para todos/as.

A estas cuestiones se dirige el **Proyecto Arco Iris**<sup>7</sup>, especialmente diseñado para contextos en riesgo de exclusión, aunque se pretende aplicable a espacios educativos formales y no formales.

Para poder avanzar en los cambios educativos necesarios para este cambio de época, es imprescindible la participación activa de todos/as los/as educadores y agentes sociales implicados/as en los diversos espacios educativos, de forma personal e institucional.

Los cambios en educación no surgen a golpe de reforma o de pelea política. Tampoco son efectivas las grandes revoluciones tecnológicas si estas no implican una educación para aprender interconectados, para trabajar en redes. En nuestra historia reciente tenemos una buena muestra de ello. Los cambios reales surgen cuando los profesionales implicados están motivados, se capacitan desde la práctica y apuestan por enfrentar los problemas educativos con creatividad, en equipo y sumando<sup>8</sup>.

Por ello, en este programa queremos avanzar hacia el “empoderamiento” real de las personas e instituciones implicadas directamente en educación, para que puedan avanzar como agentes decisivos de las *políticas de cambio*. Surge así una segunda dimensión del programa, la **dimensión política**, entendida esta como la capacitación para *tomar decisiones con otros* y la de *participar activamente* en los cambios que se producen.

---

<sup>7</sup> La denominación de *arco iris* para el proyecto surge como metáfora del “anuncio del fin de la tormenta” y también del “valor de la diversidad/complejidad” para el desarrollo de fortalezas y capacidades y para los proyectos eficaces de inclusión.

<sup>8</sup> Cf. Morillas, M.D. (2011): “Hacia una cultura de innovación en los centros escolares. El elogio de los olivos.”. Revista *Padres y Maestros* nº 342. U.P. Comillas. Madrid



## PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

Para desarrollar esta dimensión, se propone desde el programa el “**Proyecto En-Red-Ando**”<sup>9</sup>, destinado a educadores/as y agentes sociales en general y, a directivos, coordinadores/as y/o facilitadores del cambio.

Avanzar en la dimensión política de los cambios educativos supone:

- Una *formación para el cambio* que aumenten las competencias de los profesionales de la educación para adecuarlas a las necesidades emergentes del S. XXI y para favorecer la creatividad y la innovación transformadora (saber y saber hacer).
- Un aprendizaje de la *gestión del cambio*, que permita construir un liderazgo sistémico y distribuido, potenciador de la participación activa de las personas y de los colectivos. Para ello es necesario una mejora significativa en los procesos de comunicación educativa en el interior y entre instituciones (poder tomar decisiones, comunicar y participar).
- Una capacitación en la práctica para mejorar la *organización del cambio* a través de la interacción en redes educativas.

En este mundo donde la globalización sin rostro humano económica, ecológica y cultural, los fanatismos ideológicos o religiosos, los prejuicios sociales y raciales, la pobreza y la exclusión, forman parte de la experiencia cotidiana, se plantea la cuestión de saber cómo sustituir el odio que engendra violencia, por el respeto como actitud positiva hacia otras personas y otras culturas. Afirmamos, siguiendo a varios analistas<sup>10</sup>, que lo que está en crisis es el sistema. Superar la inercia para cambiar el rumbo hacia el desarrollo humano, es una *tarea ética*.

Para progresar en la justicia y construir conjuntamente, hace falta inteligencia, libertad y utilizar una ciencia crítica, creativa y con conciencia; una cultura y una educación que facilite la capacidad de reflexionar y tomar decisiones. Pasar como dice Lonergan<sup>11</sup> de la pluralidad y la complejidad a un sentido en común guiados por la inteligencia.

---

<sup>9</sup> La denominación *en-red-ando* obedece a dos factores fundamentales: el trabajo colaborativo en red necesario para cambios complejos y la capacidad actuar y participar en los cambios.

<sup>10</sup> Ver notas a pie de página y referencias a lo largo del documento.

<sup>11</sup> Lonergan, B. (1992) *Insight: A Study of Human Understanding*. Edited by Frederick E. Crowe and Robert M. Doran. Collected Works of Bernard Lonergan, vol. 3. Toronto: University of Toronto Press. El autor invita a participar en la construcción de un cosmópolis que está fundado sobre nuestra capacidad de auto-transcendencia y que promueve el desarrollo humano integral. Las preguntas son expresiones naturales de la inteligencia humana, que no surgen porque el individuo este entrenado, sino porque son la manifestación humana del deseo de saber.

A estas cuestiones se destina el trabajo, en el marco de este programa, de la **dimensión ética**. El **Proyecto Bitácora**<sup>12</sup>, abordará esta dimensión, actualizando una *Educación en Valores* que propicie cambios:

- *Globales*: mediante proyectos de estilo y consumo sostenibles que promuevan una ciudadanía global responsable.
- *Personales*: a través del desarrollo de una pedagogía de la interioridad que incorpore metodologías de clarificación de valores.
- *Sociales*: proponiendo una ciencia con conciencia y una distribución equitativa de recursos, reconociendo el compromiso ético de socializar “nuestro mapa de riquezas”.

Para Zabala (2012)<sup>13</sup> preparar para la vida no deja de ser una finalidad inherente a la propia naturaleza humana, es condición *sine qua non* para la supervivencia de la especie.

Si consideramos el “sistema educativo” *avant la lettre* como el conjunto de espacios que capacitan a cada persona para resolver las cuestiones que le va a deparar la vida en todo momento y en todos los ámbitos de actuación (el personal, el interpersonal, el socio-ambiental y el profesional), es necesario que todos los subsistemas que intervienen en educación<sup>14</sup> se impliquen de manera articulada en las tres dimensiones que constituyen el programa: la socioeducativa, la política y la ética.

Esto no significa que todos tienen que estar implicados en todo, pero si es importante, que para que los cambios sean efectivos todos/as los/as educadores/as que intervienen en los diversos espacios apunten a una misma dirección del cambio de visión necesario para educar en/ y para la vida.

Para poder contribuir al cambio social, la educación tiene que entenderse como un proceso de aprendizaje global, dinámico, vinculado a cada contexto y con una intencionalidad transformadora. Realizar cambios requiere querer (motivación), saber (capacitación) y poder (compromiso). En el mundo educativo, estamos demasiado habituados/as a la pasividad ante los cambios externos, es tiempo de invertir la iniciativa y proponer cambios desde nuestra propia experiencia educativa.

---

<sup>12</sup> La palabra bitácora sugiere “orientación para navegantes”. En el mundo complejo que vivimos es necesario recuperar las “virtudes éticas”, como brújula de nuestras acciones y modos de estar en la vida cotidiana, si queremos avanzar hacia sociedades más justas y más acordes con la dignidad humana.

<sup>13</sup> Cf. Zabala, A. (2012): “¿Tenemos otra opción que no sea preparar para la vida?” Prologo a la edición española de: Perrenoud, P. (2012): *Cuando la Escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Ed. Graó. Barcelona.

<sup>14</sup> Estos tres subsistemas los podemos definir de modo esquemático como: el sistema de *educación formal* (fundamentalmente el escolar), el sistema de educación informal (representado por la acción de las familias, los medios de comunicación-especialmente los mediados por las TIC- y las relaciones sociales) y el sistema de educación no formal (del que son buenos exponentes los proyectos socioculturales, la formación en el tiempo libre, etc.)



Instituto de Estudios  
Pedagógicos Somosaguas

PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

# CONTEXTO Y PARTICIPANTES

## CONTEXTO Y PARTICIPANTES:

*Todos somos educadores y educandos. Lo somos en la escuela y en la calle, en la familia y en el trabajo, en los espacios presenciales y en los virtuales. La conciencia de esta condición nos hace responsables del crecimiento de la vida, en cualquiera de sus manifestaciones.*

(IEPS, 2011)

El programa está orientado a diversos espacios donde hoy está en juego la educación, estando especialmente diseñado para las comunidades educativas implicadas en centros escolares y/o en proyectos socioeducativos no formales, de España y Portugal<sup>15</sup>.

Sobre el contexto socioeducativo de estos dos países existen diversos informes nacionales e internacionales, que nos aportan una visión comparativa de base. Entre ellos cabe destacar:

- El informe anual del *PNUD 2011*<sup>16</sup> con los indicadores educativos propios del IDH de cada país.
- El informe “*Education at a Glance 2011*” de la OCDE<sup>17</sup>
- El informe *Key Data on Education in Europe 2012*<sup>18</sup> del programa Eurydice de la Comisión Europea

Es interesante, para identificar algunos factores de contexto, percibir la mirada que sobre la realidad actual tienen nuestros pequeños<sup>19</sup>, escuchar las necesidades y preocupaciones de los educadores y las educadoras, especialmente del profesorado<sup>20</sup>, de los diversos ámbitos de la educación informal o no formal<sup>21</sup>, de las familias<sup>22</sup>, etc.

---

<sup>15</sup> La convocatoria para la experimentación se pretende hacer en el marco de la red de educadores y agentes sociales que ha surgido a partir de las conclusiones del congreso *Educa 2011*. Aunque se ha iniciado la propuesta en diversas comunidades educativas en territorio español, se pretende ampliar la propuesta a Portugal, a través de las actividades que, en conjunto, se puedan realizar con la *Associação Luso-Espanhola de Pedagogia*.

<sup>16</sup> Cf. [http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/corporate/undp\\_in\\_action\\_2011/](http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/corporate/undp_in_action_2011/)

<sup>17</sup> Cf. [http://www.oecd.org/document/2/0,3746,en\\_2649\\_39263238\\_48634114\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/2/0,3746,en_2649_39263238_48634114_1_1_1_1,00.html)

<sup>18</sup> Cf. [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/key\\_data\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/key_data_en.php)

<sup>19</sup> Cf. García, C. y Altadill, I (2012): *Percepción de la realidad de los niños españoles: otra visión de la crisis*. Ed. EOS. En: <http://aprenderapensar.net/2012/05/08/la-percepcion-de-la-realidad-en-menores/>

<sup>20</sup> Para este tema es muy interesante el artículo de Gimeno, J. (2007): “¿De dónde viene la crisis de la profesión docente?” *Cuadernos de Pedagogía* nº 374 de Diciembre de 2007. pp. 17-20. Barcelona

<sup>21</sup> Cf. Percacho, F.J. (2012): “Retos y posibilidades socio-educativas entre comunidad y escuela: elementos para su problematización teórica”. *Quaderns d'Animació i Educació Social* nº 15. Enero de 2012. En: <http://quadernsanimacio.net/>

<sup>22</sup> En este aspecto es muy orientativo el capítulo 3 del *Informe España 2011* de la Fundación Encuentro dedicado a “La fortaleza de la familia como pilar ante la crisis socioeconómica”. En: [http://www.fund-encuentro.org/informe\\_espana/indiceinforme.php?id=IE18](http://www.fund-encuentro.org/informe_espana/indiceinforme.php?id=IE18)

## PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

Las comunidades educativas implicadas experimentarán los proyectos que se proponen según las necesidades más específicas de cada contexto. Esto significa que habrá entidades que experimentarán todo el programa, otras que abordarán específicamente un proyecto o un área de trabajo del mismo, adecuando los materiales y propuestas a las necesidades efectivas, en un sistema de proyecto modular.

La selección de centros y proyectos, para realizar la experimentación del programa se hará en la fase de convocatoria/diagnóstico, teniendo en cuenta las finalidades de cada proyecto y el deseo expreso manifestado por el equipo directivo o colectivo de educadores/as de cada entidad de querer participar en dicho proyecto. En esta misma fase se realizará un diagnóstico de necesidades específicas de contexto para poder adecuar el programa a sus destinatarios finales.

La investigación será llevada a cabo en cada proyecto por un *grupo de trabajo* constituido por personas del IEPS, por los/as enlaces de centros y proyectos y, por otros/as expertos en cada ámbito que quieran colaborar. Este mismo equipo será el responsable del proceso de formación, asesoría, sistematización y publicación de los resultados parciales y globales de cada proyecto. Para su trabajo contará con la infraestructura necesaria desde el IEPS-Fundación Castroverde.

La propuesta formativa se realizará en abierto en la modalidad virtual y se realizara en forma de asesoría, seminario o jornadas en la modalidad presencial, de forma restringida para los colectivos que experimentarán cada parte del programa. Para la certificación de las actividades se solicitará la acreditación del MEC para el profesorado en activo en territorio español y se emitirá un certificado para cada uno/a de los participantes en cada actividad, por parte del IEPS.

Cada proyecto será coordinado por una persona del equipo del IEPS, que a su vez convocará al grupo de trabajo con las colaboraciones necesarias para poder cubrir las áreas de trabajo de cada proyecto.

Cada entidad que se incorpore a una de las áreas de trabajo o proyectos en curso tendrá un enlace permanente en dicho equipo de trabajo.

# ÁREAS DE TRABAJO Y CONTENIDOS

## AREAS DE TRABAJO Y CONTENIDOS

*De alguna manera, una escuela perfecta es una escuela imperfecta y que se ve a sí misma como imperfecta. Ésta reconoce que tiene que estar continuamente haciendo cosas para mejorar.*

Roger Slee, 2009

Cada uno de los tres proyectos que conforman el programa plantea *hipótesis de trabajo*<sup>23</sup> lo suficientemente multidimensionales, que para hacerlas abarcables y aplicables en la práctica a contextos concretos, se pretende recurrir como proceso a su carácter sistémico, creando áreas de trabajo complementarias de carácter modular.

Estas áreas de trabajo, permiten a cada centro o proyecto sociocultural participante, profundizar en los aspectos del proyecto que mejor le vienen para sus propios objetivos de mejora, aportando al mismo tiempo desde esa visión a la construcción colectiva del proyecto.

Las áreas y temáticas a abordar en cada proyecto son:

### Proyecto Arco Iris



Está orientado a *la mejora de la experiencia de logro/éxito en el aprendizaje* desde un enfoque socioeducativo.

Está especialmente diseñado para contextos en riesgo de exclusión, aunque se pretende aplicable a diversos espacios educativos formales y no formales.

Trabaja tres componentes esenciales de la experiencia de éxito en el aprendizaje: la psicológica, la pedagógica y la ecológica.

Establece la siguiente hipótesis de trabajo:

Creemos que se puede responder mejor a las necesidades educativas orientadas al éxito en el aprendizaje desde la perspectiva positiva del “Mapa de riquezas” de centros y proyectos que desde el análisis “patológico” del fracaso escolar.

<sup>23</sup> La descripción de las hipótesis de trabajo específicas así como de las áreas de trabajo y el desarrollo de contenidos se hará en el marco de cada proyecto específico.

Por ello, si mejoramos las expectativas de éxito a través de experiencias psicológicas, pedagógicas y ambientales (clima educativo), aumentaremos “el gusto por el aprendizaje”, y por lo tanto la capacidad de aprender a lo largo de la vida.

**Áreas de Trabajo:**

**1. Área de Trabajo 1- *La psicología positiva como marco de referencia***

**Objetivos:**

- Avanzar hacia una visión positiva de la educación mediante la construcción del mapa de riquezas.
- Trabajar la atención plena y la motivación.
- Profundizar las fortalezas personales: creatividad, amor por el aprendizaje, inteligencia emocional-social-personal y trascendencia.
- Aumentar la resiliencia educativa aprendiendo a afrontar los factores de riesgo y mejorando los factores de protección.

**Contenidos:**

El mapa de riquezas de la Comunidad Educativa (Diagnóstico)	Fortalezas personales para el aprendizaje	Metodologías para la motivación y la atención plena	Aumentar la resiliencia educativa
---	---	---	-----------------------------------

**2. Área de trabajo 2- *Competencias clave para la vida: Pedagogía global y personalizada***

**Objetivos:**

- Profundizar en las Competencias Básicas mediante el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Avanzar en estrategias metodológicas que permitan procesos educativos globales y personalizados.
- Aprender a utilizar herramientas tecnológicas para el Diseño Universal de Aprendizaje (D.U.A.) y el desarrollo de las alfabetizaciones múltiples.
- Desarrollar escenarios de Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.) orientados a la toma de decisiones y al pensamiento crítico en la vida cotidiana.

**Contenidos:**

Competencias e inteligencias múltiples (Diagnóstico)	Aportación de las neurociencias a las competencias clave	Alfabetizaciones múltiples y Diseño Universal de Aprendizaje	Metodologías para una educación global y personalizada
--	--	--	--



PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

3. **Área de trabajo 3<sup>24</sup>**- *El contexto como espacio de aprendizaje: Hacia una ecología educativa*

**Objetivos:**

- Avanzar en las posibilidades socioeducativas de la interacción escuela-comunidad, especialmente con el ámbito familiar.
- Promover proyectos de educación inclusiva a través de la creación de estructuras de aprendizaje cooperativo.
- Profundizar en las habilidades socio-ambientales para la prevención y resolución de conflictos.
- Desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio que permitan el compromiso con la realidad local.

**Contenidos:**

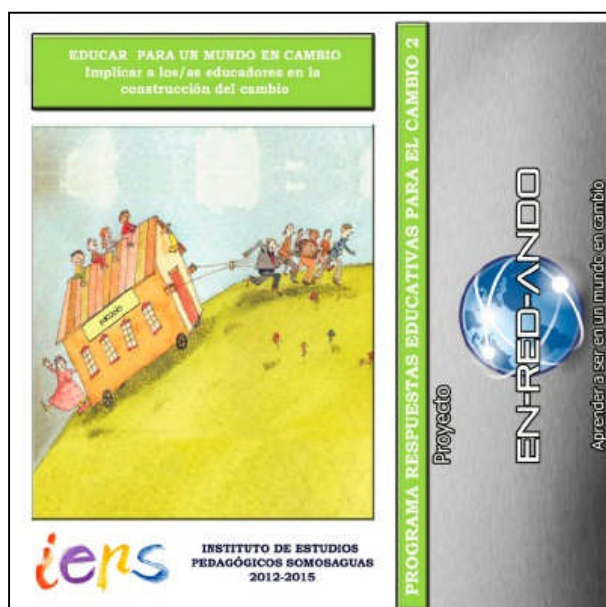
El clima educativo y la convivencia (Diagnóstico)	Contextos cooperativos de aprendizaje presenciales y virtuales	El aprendizaje en comunidad 1: Grupos de Interacción	El aprendizaje en comunidad 2: Proyectos en el contexto
---	--	--	---

**Proyecto En-Red-Ando:**

Este proyecto pretende Implicar a los/as educadores/as en la construcción del cambio educativo.

En este proyecto queremos avanzar hacia el “empoderamiento” real de las personas e instituciones implicadas directamente en educación, para que puedan comprometerse como agentes decisivos de las políticas de cambio educativo.

Está destinado a educadores/as y agentes sociales en general y, a directivos, coordinadores/as y/o facilitadores del cambio.



<sup>24</sup> Esta área de trabajo se trabajará en coordinación con Intered en aquellos aspectos relacionados con el con el convenio que se mantiene con esta entidad.

Establece la siguiente hipótesis de trabajo:

La capacidad de cambio educativo (innovación) en la práctica sólo es posible si en las políticas de cambio se comprometen activamente todos/as los educadores y agentes sociales que participan en ellas. Los cambios desde “fuera” están condenados al fracaso. Por ello creemos que es importante trabajar el bienestar, compromiso y competencias de los educadores/as; ofrecer herramientas y estrategias para la innovación educativa y facilitar estructuras de cooperación para educadores/as (Redes Profesionales de Aprendizaje)<sup>25</sup>.

### Áreas de trabajo:

#### 1. Área de trabajo 1: *Desarrollar competencias personales y profesionales para educar en el siglo XXI*

##### Objetivos:

- Mejorar el bienestar y la resiliencia de los educadores y las educadoras.
- Adecuar estrategias de enseñanza al aprendizaje para la vida.
- Educar(se) para la creatividad y la innovación.
- Mejorar la comunicación y la interacción educativa a través de la Programación Neurolingüística (PNL).

##### Contenidos:

Bienestar personal y compromiso profesional de los/as educadores/as (Diagnóstico)	Competencias docentes: adecuar la enseñanza al aprendizaje para la vida	Estrategias para mejorar la comunicación y la interacción educativa	Ética de los educadores y relación pedagógica
---	---	---	---

#### 2. Área de trabajo 2: *Profundizar en estrategias de gestión del cambio educativo*

##### Objetivos:

- Educar para un liderazgo sistémico, distribuido y transformador.
- Identificar procesos eficaces para la gestión del cambio educativo y la toma de decisiones.
- Aumentar y mejorar la interacción escuela-familia y escuela-comunidad.
- Sistematizar procesos de evaluación y de reflexión sobre la práctica.

##### Contenidos:

Procesos y políticas eficaces de cambio educativo (Diagnóstico)	Educar (se) para la creatividad y la innovación	Sistematizar procesos de evaluación y reflexión sobre la práctica	Liderazgo para el cambio: sistémico, distribuido y transformador
---	---	---	--

<sup>25</sup> Las áreas de este proyecto se trabajarán en coordinación con toda la red Educa y Transforma de la Institución Teresiana, especialmente con el secretariado de la Red de Centros Educativos de la IT, en relación a la formación de directivos.

PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

3. **Área de trabajo 3:** *Aprender a construir y participar en redes educativas*

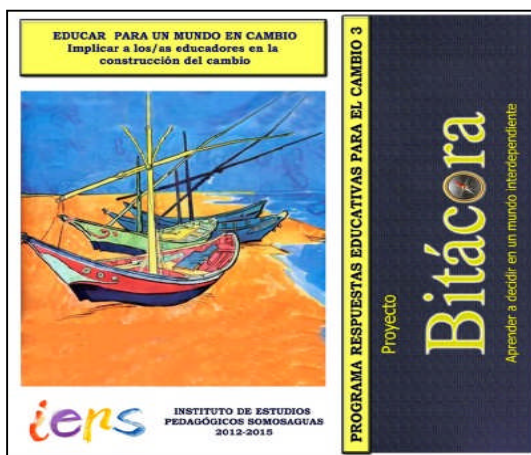
**Objetivos:**

- Conocer la importancia del trabajo colaborativo en red en los procesos de motivación y aprendizaje propios de una educación transformadora.
- Identificar estrategias metodológicas y herramientas tecnológicas para la interacción, la cooperación y el aprendizaje comunitario.
- Aumentar la eficiencia del trabajo colaborativo en redes que participan en un mismo proyecto de innovación, mejora y/o cambio.
- Aprender a coordinar e impulsar proyectos en red.

**Contenidos:**

Metodologías y herramientas para el trabajo en red (Diagnóstico)	Grupos de apoyo entre docentes (GAEP)	Las redes sociales y su impacto en el cambio educativo	El trabajo colaborativo en redes profesionales de aprendizaje
--	---------------------------------------	--	---

**Proyecto Bitácora<sup>26</sup>:**



Tiene como finalidad actualizar la dimensión ética desde los valores de sentido emergentes.

Este proyecto abordará la dimensión ética y el desarrollo de la inteligencia espiritual, actualizando una *Educación en Valores* que propicie cambios globales, personales y sociales.

Está orientado a crear una cultura de la vida en las Comunidades Educativas.

Establece la siguiente hipótesis de trabajo:

En este mundo donde la globalización sin rostro humano económica, ecológica y cultural, los fanatismos ideológicos o religiosos, los prejuicios sociales y raciales, la pobreza y la exclusión, forman parte de la experiencia cotidiana, se plantea la cuestión de saber cómo sustituir el odio

<sup>26</sup> Este proyecto se trabajará coordinadamente con Intered y con la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO en todas las temáticas de trabajo que afecten a los convenios y acuerdos que se tienen con estos colectivos.

y la indiferencia que engendra violencia, por el respeto y la solidaridad como actitud positiva hacia la diversidad humana y del planeta.

Superar la inercia para cambiar el rumbo hacia un desarrollo humano responsable, es una tarea ética. Esta supone avanzar en una educación global de nuestros estilos de vida, en una pedagogía de la interioridad que recupere el valor de la persona y en definitiva, en una ética social que promueva la vida en todas sus dimensiones.

**1. Área de trabajo 1:** *Promover una ética global que permita una ciudadanía responsable.*

**Objetivos:**

- Proponer proyectos de estilos de vida y consumo sostenibles
- Avanzar en una Educación para el Desarrollo desde la perspectiva de una ciudadanía global
- Promover y actualizar los Derechos Humanos y los Derechos de la Tierra desde una perspectiva de la ética de los cuidados
- Aprender a vivir la complejidad y la diversidad como riqueza.

**Contenidos:**

Estilos de vida y consumo sostenibles (Diagnóstico)	Proyectos de aprendizaje-servicio solidarios	Educación intercultural en clave de género	Ciudadanía Global y Derechos Humanos
---	--	--	--------------------------------------

**2. Área de trabajo 2:** *Desarrollar una ética personal desde la pedagogía de la interioridad.*

**Objetivos:**

- Redescubrir el valor de la espiritualidad como fuente de autoconocimiento, crecimiento personal y sentido positivo de la vida.
- Crecer en el diálogo interreligioso y ético, proponiendo las propias convicciones en el respeto de las de los demás.
- Avanzar en metodologías de clarificación de valores.
- Desarrollar una ética personal de la responsabilidad y el compromiso.

**Contenidos:**

Autoconocimiento, crecimiento personal y aprendizaje (Diagnóstico)	Metodologías de clarificación de valores y el desarrollo de la dimensión ética	Desarrollar la inteligencia espiritual- Pedagogía de la interioridad	Hacia una ética de la responsabilidad y del compromiso
--	--	--	--

PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

**3. Área de trabajo 3:** *Avanzar en una ética social y ambiental profundizando en una ciencia con conciencia.*

**Objetivos:**

- Valorar diversas aportaciones científicas a los problemas sociales y ambientales desde una perspectiva ética.
- Avanzar desde el positivismo científico a una ciencia con conciencia.
- Trabajar los aspectos conflictivos en el diálogo ciencia-creencias.
- Profundizar en el valor de la vida en todas sus dimensiones: social, ambiental, cultural, económica, política, estética, etc.

**Contenidos:**

Análisis de materiales educativos (Diagnóstico)	Fronteras de la ciencia: Aportaciones a los problemas sociales y ambientales	Aspectos conflictivos en el diálogo ciencia-creencias, en el aula	El valor de la vida en todas sus dimensiones
---	--	---	--

Cada área de trabajo de cada proyecto planteará su propia hipótesis de trabajo conforme al diagnóstico inicial<sup>27</sup> de los colectivos, centros o proyectos implicados, hará una previsión de las acciones formativas necesarias para su correcto desarrollo y elaborará los materiales en conjunto con todo el grupo de trabajo del proyecto, para darle coherencia a los contenidos y a la experiencia.

Las acciones formativas que se proponen desde las áreas de trabajo tendrán las siguientes modalidades:

- Asesorías permanentes a equipos, centros o proyectos que experimente los materiales construidos y así lo soliciten.
- Cursos, seminarios y grupos de trabajo, presenciales y virtuales, abiertos al público en general.

<sup>27</sup> El diagnóstico inicial de los colectivos implicados se realizará a partir del establecimiento del mapa de riquezas y necesidades de los mismos.

# METODOLOGÍA

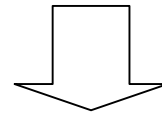
## METODOLOGÍA

El programa, como ya se ha indicado en la presentación presentará una metodología de investigación-acción con el siguiente proceso en cada uno de los proyectos y áreas de trabajo correspondientes:

### 1. Etapa Inicial (Fases: 1+2)

- Convocatoria a centros y proyectos.
- Diagnóstico inicial/Asesoría inicial.
- Formación Inicial.
- 1º Encuentro de centros y proyectos implicados.
- Elaboración de publicación- Marco teórico.
- Evaluación global de esta etapa.

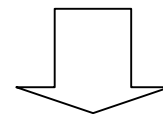
Trabajo de  
investigación del  
Grupo de Trabajo



### 2. Etapa de desarrollo (Fase: 3)

- Formación sistemática (presencial y virtual).
- Elaboración de materiales experimentales.
- Experimentación de materiales/asesorías.
- 2º encuentro de centros y proyectos.
- Elaboración de publicación: E-Documentos IEPS.
- Evaluación global de esta etapa.

Trabajo  
colaborativo de  
centros y proyectos



### 3. Etapa de generalización. (Fases: 4+5)

- Análisis de resultados y sistematización del proyecto.
- Formación en abierto.
- Difusión de buenas prácticas en otros contextos.
- Elaboración publicación final.
- Evaluación global del proyecto.

Selección y  
sistematización de  
buenas prácticas  
para su difusión

En este proceso metodológico se priorizará:

- Trabajar con otras entidades formadoras (por ejemplo Interred) las áreas de trabajo en las que se colabora conjuntamente para establecer sinergias.
- Adaptar cada proyecto o cualquiera de sus módulos a los contextos concretos para dar respuesta a sus necesidades, manteniendo un cronograma flexible. Para ello se preferirá que sea el grupo de trabajo el que se desplace a los contextos concretos en los que se desarrolla la práctica del proyecto.
- Mantener la relación colaborativa a través, esencialmente, de herramientas virtuales sin perder el conocimiento e intercambio mutuo que proporcionan algún encuentro.
- Favorecer la participación de todos en la construcción de significados, en la selección de buenas prácticas y en la sistematización de los proyectos.

# CRONOGRAMA GENERAL



**CRONOGRAMA GENERAL:**

**PROYECTO ARCO IRIS - Enero de 2012-Diciembre 2014**

PROCESO	2012 1º Semestre	2012 2º Semestre	2013 1º Semestre	2013 2º Semestre	2014 1º Semestre	2014 2º Semestre	2015 1º Semestre	2015 2º Semestre
<b>PROYECTO ARCO IRIS</b>								
Proyecto de investigación								
Seminario Permanente/Grupos de Trabajo								
<b>ETAPA 1-PROGRAMACIÓN- CONVOCATORIA/DIAGNÓSTICO DE CENTROS Y PROYECTOS</b>								
Convocatoria a centros y proyectos								
Diagnóstico inicial/Asesoría inicial								
Formación Inicial								
1º Encuentro de centros y proyectos								
Publicación- Marco teórico								
Evaluación global fase 1								
<b>ETAPA 2- FORMACIÓN-EXPERIEMENTACIÓN-ASESORÍAS</b>								
Formación sistemática								
Elaboración de materiales experimentales								
Experimentación de materiales/Asesorías								
2º Encuentro de centros y proyectos								
Publicación: E-Documentos IEPS								
Evaluación global fase 2								
<b>ETAPA 3 -SISTEMATIZACIÓN-DIFUSIÓN-EVALUACIÓN FINAL</b>								
Sistematización del proyecto								
Formación en abierto/Difusión								
Elaboración publicación Final								
Evaluación global del proyecto								

**PROYECTO EN-RED-ANDO - Julio 2012-Julio 2015**

PROCESO	2012		2013		2014		2015	
	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre
<b>PROYECTO EN-RED-ANDO</b>								
Proyecto de investigación								
Seminario Permanente/Grupos de Trabajo								
<b>ETAPA 1- CONVOCATORIA/DIAGNÓSTICO DE CENTROS Y PROYECTOS</b>								
Convocatoria a centros y proyectos								
Diagnóstico inicial/Asesoría inicial								
Formación Inicial								
1º Encuentro de centros y proyectos								
Publicación- Marco teórico								
Evaluación global fase 1								
<b>ETAPA 2- FORMACIÓN-EXPERIEMENTACIÓN-ASESORÍAS</b>								
Formación sistemática (presencial y virtual)								
Elaboración de materiales experimentales								
Experimentación de materiales/Asesorías								
2º Encuentro de centros y proyectos								
Publicación: E-Documentos IEPS								
Evaluación global fase 2								
<b>ETAPA 3-SISTEMATIZACIÓN-DIFUSIÓN-EVALUACIÓN FINAL</b>								
Sistematización del proyecto								
Formación en abierto/Difusión								
Elaboración publicación Final								
Evaluación global del proyecto								

PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

**PROYECTO BITÁCORA: Enero de 2013-Diciembre de 2015**

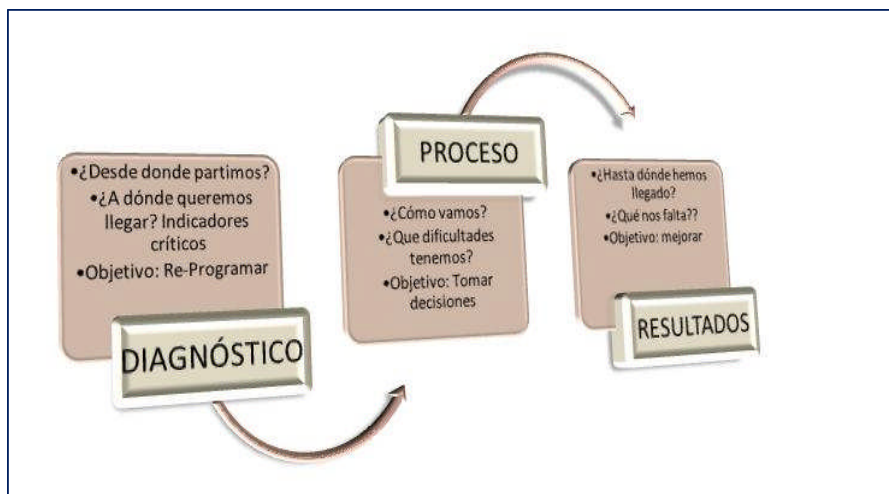
PROCESO	2012		2013		2014		2015	
	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre
<b>PROYECTO BITÁCORA</b>								
Proyecto de investigación								
Seminario Permanente/Grupos de Trabajo								
<b>ETAPA 1- CONVOCATORIA/DIAGNÓSTICO DE CENTROS Y PROYECTOS</b>								
Convocatoria a centros y proyectos								
Diagnóstico inicial/Asesoría inicial								
Formación Inicial								
1º Encuentro de centros y proyectos								
Publicación- Marco teórico								
Evaluación global fase 1								
<b>ETAPA FASE 2- FORMACIÓN-EXPERIEMENTACIÓN-ASESORÍAS</b>								
Formación sistemática (presencial y virtual)								
Elaboración de materiales experimentales								
Experimentación de materiales/Asesorías								
2º Encuentro de centros y proyectos								
Publicación: E-Documentos IEPS								
Evaluación global fase 2								
<b>ETAPA 3-SISTEMATIZACIÓN-DIFUSIÓN-EVALUACIÓN FINAL</b>								
Sistematización del proyecto								
Formación en abierto/Difusión								
Elaboración publicación Final								
Evaluación global del proyecto y del programa								

# EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

## EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La finalidad de la evaluación *no es comprobar, sino mejorar*. Por ello la evaluación no puede ser un momento puntual de análisis de resultados sino un proceso continuo que permita tomar decisiones.

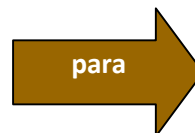
La evaluación consiste en el proceso de *recogida y análisis* de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso para identificar las necesidades de los centros y proyectos implicados en el programa y fundamentar, concretar las decisiones respecto a la propuesta que se les ha ofrecido y el tipo de ayudas que precisan para progresar en el desarrollo de misma.



- Sustituir una evaluación informal, intuitiva, de impresiones, por una formal de evidencias: instrumentos de evaluación adecuados.
- No actuar desde una concepción previa –pre-juicio-: respetar la “cultura” y el “contexto” de cada centro o proyecto. Cada comunidad educativa es un mundo.
- Evaluar no es etiquetar, ni calificar, ni enjuiciar ni sancionar procesos inadecuados
- En qué fase del proceso estamos y por lo tanto: ¿qué queremos decidir?

### ¿Qué evaluar?:

- Objetivos alcanzados
- Procesos de cambio
- Metodologías
- Buenas prácticas
- Materiales elaborados
- Competencias desarrolladas



Dar respuesta a los cambios educativos propuestos en las hipótesis de trabajo

Para establecer los instrumentos de evaluación necesarios es necesario recordar las características de cada tipo de contexto. Para ello es interesante trabajar de forma diferenciada según las características de cada centro o proyecto.

### Escuelas-Proyectos diferentes/Indicadores críticos

Fases del trabajo	Factores
Evaluación inicial diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto socio-cultural.</li> <li>• Contexto socio-económico.</li> <li>• Elaboración de mapa de riquezas y de necesidades.</li> <li>• Selección de proyecto o área de trabajo.</li> <li>• Elaboración del proyecto de innovación contextualizado.</li> </ul>
Formulación de indicadores críticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes para cada centro según sus planes y proyectos específicos y el proyecto a integrar.</li> <li>• Generadores de cambio y mejora.</li> <li>• Movilizadores del Centro en su globalidad.</li> </ul>
Proceso de seguimiento y ajuste (Evaluación continua- globalización semestral)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de materiales.</li> <li>• Refuerzo de los factores positivos existentes.</li> <li>• Regulación de las disfunciones, con medidas inmediatas (flexibilidad).</li> </ul>
Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados obtenidos en cada uno de los indicadores críticos y en el sistema.</li> </ul>

#### ¿Quién evalúa y cómo?

- El *grupo de trabajo* o seminario permanente de cada proyecto o área de trabajo, mediante cuestionario de diagnóstico, recogida de evidencias, elaboración de portfolio, elaboración de rúbrico final y análisis de resultados.
- Cada *centro o proyecto implicado* mediante pauta para evaluación de materiales y encuesta de satisfacción.
- Los/as *formadores/as y asesores/as* de los cursos y acciones formativas mediante memoria de evaluación.
- El *equipo IEPS* mediante del análisis global y síntesis de los instrumentos anteriores para el seguimiento del programa.
- Otras entidades* en las áreas o aspectos del programa de su competencia.



Instituto de Estudios  
Pedagógicos Somosaguas

PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

# BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

## BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Aguado, G.; Morillas, M.D. et al. (2011): *Educación para el desarrollo y la ciudadanía global. Guía para su integración en centros educativos*. Ed. Intered-AECID. Madrid.
- Aguilar, T. et al. (1998): *Fracaso escolar y desventaja sociocultural. Una propuesta de intervención*. Apuntes IEPS. Ed. Narcea. Madrid
- Ainscow, M. y West, M. (2008): *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Ed. Narcea. Madrid
- Alonso, A. (2011): *Pedagogía de la Interioridad. Aprender a ser desde uno mismo*. Ed. Narcea. Madrid.
- Álvarez, M (2001): *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Ed. CissPraxis. Barcelona
- Arguís, R. et al (2010): *Programa "Aulas felices". Psicología Positiva Aplicada a la Educación*. Ed. Catedu. En: <http://catedu.es/psicologiapositiva/descarga.htm>
- Barrio, A. (2006): *Los dilemas morales en la clase de ética*. Proyecto Thales. En: <http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Filosofia/03/filosofia-03.html>
- Bartolomé, M. et al. (2003): *¿Construimos Europa? El sentimiento de pertenencia desde una Pedagogía de la Inclusión*. Ed. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid.
- Boza, A. et al (2010): *Educación, investigación y desarrollo social*. Narcea, Madrid
- Buxarrais, M.R. (2000): *La formación del profesorado en educación en valores*. Ed. Descleé De Brouwer. Bilbao
- Candau, V.M. (2003): *Educación en tiempos difíciles. El decálogo del Educador*. Rio de Janeiro 2003. En: [http://www.pedropoveda.org/poveda/ampliar\\_humanista/txt4.html](http://www.pedropoveda.org/poveda/ampliar_humanista/txt4.html)
- Caruana, A. et al. (2010): *Aplicaciones de la Psicología Positiva a la Educación*. Ed. Generalitat Valenciana. En: <http://www.lavirtu.com/noticia.asp?idnoticia=55092>
- Cebrian, M. y Gallego, M.J. et al. (2011): *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Ed. Pirámide. Madrid.
- Celorio, G et al. (2011): *Educación para la ciudadanía global. Estrategias para la acción educativa*. Ed. Instituto Hegoa-UPV. Bilbao
- Cembranos, C. y Bartolomé, M. (1981): *Estudios y experiencias sobre educación en valores*. Ed. IEPS-Narcea. Madrid.
- Chordá, C. (2007): *Ciencia para Nicolás*. Ed. UPNA- Laetoli. Pamplona.
- Cobo, C. y Moravec, J. (2011): *El aprendizaje invisible*. En: <http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>
- Cyrulnik, B. (2010): *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Ed. Gedisa. Barcelona.
- E.C. (2012): *Key Data on Education in Europe 2012*. En: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/key\\_data\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/key_data_en.php)
- Forés, A. y Grané, J. (2012): *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Ed. Narcea. Madrid
- Fundación Encuentro (2011): *Informe España 2011*. En: [http://www.fund-encuentro.org/informe\\_espana/indiceinforme.php?id=IE18](http://www.fund-encuentro.org/informe_espana/indiceinforme.php?id=IE18)



PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

- Galeano, E. (2002): *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Siglo XXI de España editores. Madrid
- García, C. y Altadill, I (2012): *Percepción de la realidad de los niños españoles: otra visión de la crisis*. Ed. EOS. En: <http://aprenderapensar.net/2012/05/08/la-percepcion-de-la-realidad-en-menores/>
- Gardner, H. (2001): *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós. Barcelona.
- Gather, M. (2004): *Innovar en el seno de la institución escolar*. Ed. Graó. Barcelona.
- Gimeno, J. (2007): “¿De dónde viene la crisis de la profesión docente?” *Cuadernos de Pedagogía* nº 374 de Diciembre de 2007. pp. 17-20. Barcelona
- Grañeras, M. et al –coords- (2011): *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Estudios Create. MEC-IFIIE y CE-INCLUD-ED. Madrid.
- Ibáñez, J.J. (2008): *Ciencia y Ética: La ética de la ciencia y la ética de los científicos*. En: <http://www.madrimasd.org/blogs/universo/2009/06/27/120940>
- Imbernon, F. (2002): *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Ed. Graó. Barcelona
- Latouche, S. (2009): *Pequeño tratado del decrecimiento sereno*. Ed. Icaria. Barcelona
- Lonergan, B. (1992) *Insight: A Study of Human Understanding*. Edited by Frederick E. Crowe and Robert M. Doran. Collected Works of Bernard Lonergan, vol. 3. University of Toronto Press. Toronto
- Llopis, C. –Coord.- (2003): *Recursos para una educación global. ¿Es posible otro mundo?* Narcea/Intered. Madrid.
- Marco-Stiefel, B.; Ibáñez, M.T. (Coord.) (2007). *Fronteras de la Ciencia. Formación ciudadana en Secundaria*. Narcea. Madrid.
- Morillas, M.D. (2006): *Competencias para la ciudadanía: Reflexión, decisión, acción*. Ed. Narcea. Madrid.
- Morillas, M.D. (2011): “Hacia una cultura de innovación en los centros escolares. El elogio de los olivos.”. *Revista Padres y Maestros* nº 342. U.P. Comillas. Madrid
- Morin, E. (2011): *La Vía. Para el futuro de la humanidad*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Murillo, F.J. (2006): “Una dirección escolar para el cambio. Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido”. *Rev. REICE*. Vol. 4 nº 4e. En: <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.htm>
- Murillo, J. (2009): “Las redes de aprendizaje como estrategia de mejora y cambio educativo”. *Rev. Reice*. Vol 7 nº 3. En: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num3/editorial.pdf>
- Murillo, F.J et al (2010): “Liderazgo para la inclusión escolar y la justicia social. Aportaciones desde la investigación”. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa* - Vol 4 - Num 1. En: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art8.pdf>
- Novo, M. (2002): *El enfoque sistémico: su dimensión educativa.*, UNED (Serie Unidades didácticas). Madrid
- OCDE (2011): *Education at a Glance 2011*. En: <http://www.oecd.org/edu/eag2011>

- Ontoria, A. (2006): *Aprendizaje centrado en el alumno. Metodología para una escuela abierta*. Ed. Narcea. Madrid
- Pablos, J.de et al (2010): *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Ed. Graó. Barcelona.
- Perrenoud, P. (2004): *Diez nuevas competencias para enseñar*. Ed. Graó. Barcelona
- Perrenoud, Ph. (2008): *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Ed. Morata. Madrid.
- Perrenoud, Ph. (2012): *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Ed. Graó. Barcelona
- Pigen, J. (2011): *GPS-Global, personal, social. Valores para un mundo en transformación*. Ed. Kairós. Barcelona.
- PNUD (2011): *Desarrollo centrado en las personas*. Informe Anual. En: [http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/corporate/undp\\_in\\_action\\_2011.html](http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/corporate/undp_in_action_2011.html)
- Poveda, P (1912): "Alrededor de un Proyecto". En Galino, A. (1965): *Itinerario Pedagógico*. Ed. CSIC. Madrid.
- Puig, J. M.: Batlle, R.: Bosch, C. y Palos, J. (2007): *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Ed. Octaedro. Barcelona
- Serrat, A. (2009): *PNL para docentes. Mejora tu conocimiento y tus relaciones*. Ed. Graó. Barcelona
- Sola, C. et al. (2006): *Aprendizaje basado en problemas. De la teoría a la práctica*. Ed. Trillas-MAD. Sevilla.
- Torres I Prat, J. (2005): *Consumo, luego existo. Poder, mercado y publicidad*. Barcelona, Icaria.
- UNESCO (2010): *Teaching and Learning for a Sustainable Future*. En: <http://www.unesco.org/education/tlsf/>
- Uría, M.E. (2001): *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Ed. Narcea. Madrid
- Vallés, A. (2000): *La Inteligencia emocional de los hijos. Cómo desarrollarla*. Ed. Eos. Madrid



Instituto de Estudios  
Pedagógicos Somosaguas

PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

ANEXOS

## ANEXO 1: ESQUEMA PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA LA EXPERIMENTACIÓN DE LAS ÁREAS DEL PROGRAMA CON EQUIPOS, CENTROS O PROYECTOS

### 1. Selección de áreas de intervención teniendo en cuenta:

- Mapa de riquezas
- Fortalezas
- Necesidades
- Posibilidades de equipo
- Destinatarios

### 2. Diseño del Proyecto:

2.1. **Introducción:** en la que se hace una síntesis breve sobre el proyecto y se indican las motivaciones que llevaron a plantearlo. Presentar las partes del proyecto y lo que se trabajará en cada una de ellas. Todo muy breve y es lo último que se hace. (1 folios)

2.2. **Diagnóstico del contexto: Fortalezas y necesidades percibidas** en el centro y su entorno que llevaron a proponer este proyecto (dos folios)

2.3. **Planteamiento de la innovación.** Definir en qué consiste la innovación que se plantea; qué objetivos se pretenden alcanzar y a qué tipo de población va dirigida. (dos o tres folios)

2.4. **Marco teórico:** Fundamentación educativa de la propuesta según experiencias de innovación ya realizadas en otros contextos (2 folios y referencias)

2.5. **Relevancia, utilidad y proyección social de la innovación** En este apartado debes exponer por qué consideras importante tu innovación para qué y para quienes crees que servirá tu innovación, y finalmente qué incidencia posible puede tener. ( dos folios)

2.6. **Desarrollo previsto del proyecto:** En este apartado has de explicar con claridad cómo se va a llevar a cabo la innovación (máximo 20 folios)

ANTES de ponerla en marcha:

- o Formación previa que supones debe tener quien vaya a llevarla a cabo
- o Materiales didácticos que han de prepararse
- o Escenario donde se llevará a cabo la innovación
- o Tipología del alumnado con quienes se trabajará
- o Condiciones previas: permisos, conocimiento y sensibilización por parte del centro, recursos tecnológicos que se necesitan etc

DURANTE el desarrollo del proyecto. Indicar cómo se harán los siguientes apartados:

#### PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

- Preparación del alumnado. Formación previa a la introducción de la innovación. Revisión de lo que necesitan saber para poder trabajar de esa forma y de qué actitudes tienen ante la innovación. Todo esto de forma sencilla y clara, indicando cómo se recogerá esa información (tipo de actividades previas) y qué uso se hará de esa información.
- Desarrollo previsto del proyecto. Explicar con claridad cómo se prevé llevarla a cabo
- Temporalización de la innovación: fases y tiempos empleados en ponerla en marcha y llevarla a cabo.
- Previsión de cómo se recogerán evidencias para conocer si el alumnado está respondiendo cómo se espera durante el proyecto. Algunos indicadores que pueden ayudar a saber si la innovación discurre como se esperaba, a fin de ir adecuando y corrigiendo sobre la marcha el proceso. Qué tipo de avances y dificultades en el proceso se prevén.

**2.7. Equipos de trabajo e información:** ¿Quiénes van a realizar la experimentación de la propuesta? ¿Cómo se va a informar al claustro de procesos y resultados? ¿Quién va a coordinar las diversas propuestas para darle unidad?... (1 folio)

**2.8. Posibles límites y dificultades** del proyecto (1 folio)

**2.9. Bibliografía y recursos utilizados** en la elaboración del proyecto (1 folio)

### 3. Realización del proyecto

**ANEXO 2: PREVISIÓN ACCIONES FORMATIVAS:** (Sujetas a modificaciones para adecuarlas a los Convenios suscritos y a las necesidades concretas)

	ACCIONES FORMATIVAS	ÁREA DE TRABAJO 1	ÁREA DE TRABAJO 2	ÁREA DE TRABAJO 3
<b>PROYECTO ARCO IRIS</b>	Seminario/grupo de trabajo	Éxito Escolar (permanente En. 2012- Dic.2014)		
	Jornadas	Encuentro Arco Iris- Mejorar la experiencia de Éxito Escolar (Nov. 2012)		
	Curso presencial (pasan a virtuales en 2014)	Resiliencia (Febrero 2013)	Diseño Universal de Aprendizaje (Jun.-Jul. 2013)	Proyectos Aprendizaje –Servicio (Septiembre 2013)
	Curso on line	Psicología Positiva Aplicada a la Educación (Marzo 2013)	Competencias clave e inteligencias múltiples (Mayo 2013)	Aprender en Comunidad (Octubre 2013)
	Asesorías	Según necesidades (permanente 2012-2014)		
	Foros virtuales temáticos	Trimestrales según avance de la programación		
<b>PROYECTO EN-RED-ANDO</b>	Seminario/grupo de trabajo	El trabajo en red (permanente Sep. 2012-Julio 2015)		
	Jornadas	Encuentro EN-RED-ANDO- Políticas Educativas para el cambio (2013)		
	Curso presencial (pasan a virtuales en 2014)	Mejorar la Comunicación (PNL) (Marzo 2013)	Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido (Jul. 2013)	Aprendizaje Aumentado (Septiembre 2013)
	Curso on line	Pasión X Enseñar - Competencias Educadores s. XXI (Abril 2013)	Gestión del Cambio Educativo (Marzo 2014)	El trabajo en red (Octubre 2012)
	Asesorías	Según necesidades (permanente 2012-2014)		
	Foros virtuales temáticos	Trimestrales según avance de la programación		
<b>PROYECTO BITÁCORA</b>	Seminario/grupo de trabajo	Actualización		
	Jornadas	Encuentro Bitácora- Educación en Valores para el siglo XXI (2014)		
	Curso presencial (pasan a virtuales en 2015)	Educación en la ética de los cuidados (Enero 2014)	Metodologías para la clarificación de valores (Octubre 2013)	Ciencia con conciencia en la vida cotidiana (Nov. 2014)
	Curso on line	Estilos de vida y consumo responsable (Nov. 2012)	Pedagogía de la Interioridad (Nov.2013)	Fronteras de la Ciencia (Marzo 2014)
	Asesorías	Según necesidades (permanente 2013-2015)		
	Foros virtuales temáticos	Trimestrales según avance de la programación		

PROGRAMA “RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL CAMBIO EN TIEMPOS DE CRISIS”

**ANEXO: ESQUEMA PARA LA ELABORACIÓN DEL MAPA DE RIQUEZAS DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA**

<b>GRUPOS QUE PUEDEN INCIDIR EN EL PROYECTO</b>	<b>CAPACIDADES Y SABERES</b>	<b>EXPERIENCIAS POSITIVAS DE CAMBIO</b>	<b>RECURSOS (materiales, humanos, simbólicos)</b>	<b>EXPERIENCIAS DE COLABORACIÓN</b>	<b>VALORES QUE PUEDEN APORTAR</b>
Alumnado					
Profesorado					
P.A.S.					
Equipo directivo					
Administración educativa					
Familias (padres, madres, hermanos/as, abuelos/as...)					
Voluntariado y animación extraescolar					
Parroquia o entidades y grupos religiosos					
Asociaciones, ONGs y otros colectivos sociales					
Empresas y espacios vecinales					
Otros					

