

LA MEJORA DE LA EXPERIENCIA DE ÉXITO ESCOLAR



El seminario sobre la mejora de la experiencia de éxito escolar surgió como respuesta a la preocupación que el profesorado de secundaria del Centro San Pedro de La Línea de la Concepción (Cádiz) tenían con los resultados académicos del alumnado de secundaria: *el número de suspensos es alto y esto provoca el abandono escolar en muchos de nuestros alumnos/as*. De este análisis formularon una prospectiva para este curso: *Lograr que el alumnado con problemas de conducta y motivación desarrolle todas sus capacidades*. Subrayando dos palabras claves: problemas de “**conducta**” y “**motivación**” como dificultades que tienen los alumnos/as para conseguir un éxito escolar y centrando su actuación en acciones que atienden a la diversidad.

El IEPS les ofrece trabajar juntos este tema generando una reflexión desde la práctica de los profesores para diagnosticar los obstáculos y las potencialidades de alumnos de ESO en sus experiencias de éxitos educativos con un nuevo enfoque. Nos basamos en la psicología positiva de mirar lo que tenemos más que lo que nos falta (metodología del “mapa de riquezas”), trabajar con nuestros alumnos/as desde qué capacidades y valores tienen y no desde lo que no tienen. Cambiar la cultura del malestar por la del bienestar y tranquilidad sin que ello suponga minimizar los problemas ni tener una actitud conformista ante lo que nos rodea, al contrario es apostar por tener una vida más comprometida y significativa.

Partimos de separar el “éxito” de las “notas”, por tanto no identificamos éxito escolar con éxito académico aunque sea este el concepto más usado sobre todo a nivel social. Planteamos el éxito desde los fines mismos de la educación obligatoria “adquisición de saberes básicos, el desarrollo integral del alumnado, su capacidad para incorporarse a la vida adulta y al ejercicio de la ciudadanía de manera satisfactoria, así como mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida”, con un añadido desde la psicología positiva del desarrollo de las emociones positivas del ser humano y su felicidad.

Con este enfoque trabajamos con el profesorado:

- ☞ EL MAPA DE RIQUEZAS
- ☞ La ATENCIÓN PLENA - EL DARSE CUENTA
- ☞ EL DESARROLLO DE LAS FORTALEZAS PERSONALES



Estos dos últimos basados en el programa Aulas Felices

<http://catedu.es/psicologiapositiva>

Para conseguir que los alumnos/as:

1. Sean capaces de lograr un estado de consciencia y calma que les ayude a conocerse mejor, autorregular su conducta y ser más conscientes del momento presente como modo de alcanzar mayor bienestar y felicidad.
2. Construyan su autoestima y una sólida identidad
3. Estimulen su creatividad
4. Refuercen la capacidad de aprender
5. Reduzcan los niveles de estrés y se relajen en el aprendizaje

Se trata, por tanto, de mejorar la calidad del aprendizaje

☞ **El mapa de riquezas**

Es una herramienta metodológica para explicitar las potencialidades, fortalezas, oportunidades con las que contamos.

Hicimos el mapa de riquezas del alumnado de secundaria para tomar conciencia de lo que tienen los/as alumnos/as, partir de ahí para acompañar su aprendizaje. La visión global de todo lo que se tiene en el Centro provocó en el profesorado una actitud positiva ante esta tarea.

☞ **La atención plena**

Es un estado de quietud y de vivencia del momento presente que nos permite darnos cuenta de lo que percibimos, y sentimos. Podemos identificar lo que nos gusta y lo que nos desagrada, nuestras habilidades y fortalezas, lo que aprendemos, lo que no aprendemos, como aprendemos y las posibles alternativas para mejorar. En la medida que nos damos cuenta, tomamos control de lo que somos y de lo que hacemos, y nos damos la posibilidad de modificar a nuestro gusto cada respuesta que damos a las diversas situaciones.

Pusimos en práctica con el profesorado distintas técnicas de atención plena: respiración, relajación, atención plena en la vida cotidiana, visualizaciones. La intención era que después



la pusieran en práctica con sus alumnos/as al descubrir el poder que pueden llegar a tener estas técnicas aplicadas con asiduidad y de forma sistemática en el Centro.

☞ **El Desarrollo de las fortalezas personales**

Definimos las fortalezas como aquellos talentos, conocimientos, habilidades, experiencias y emociones que contribuyen a una vida en plenitud.

Entre las distintas clasificaciones, elegimos, para centrarnos especialmente en su desvelamiento y desarrollo, las 24 fortalezas de **Peterson y Seligman**

Sabiduría y Conocimiento (Creatividad, Curiosidad, Apertura mental, Amor por el aprendizaje, Perspectiva)

Coraje (Valentía, Perseverancia, Integridad, Vitalidad).

Humanidad (Amor, Amabilidad, Inteligencia social)

Justicia (Civismo, Sentido de la justicia, Liderazgo)

Moderación (Capacidad de perdonar, Modestia, Prudencia, Autocontrol)

Trascendencia (Apreciación de la belleza, Gratitud, Esperanza, Sentido del humor, Espiritualidad).

Nos centramos en un primer acercamiento a las fortalezas en la creatividad y gusto por aprender, mediante una lluvia de ideas de posibles actividades que se podían realizar desde las distintas áreas

El profesorado realizó a nivel personal el cuestionario VIA de fortalezas personales (Cuestionario VIA en <http://www.authentic happiness.sas.upenn.edu/Default.aspx>) y se recogió y analizó las fortalezas que tenían como grupo docente.

La valoración que el profesorado ha hecho del seminario, la recojo con frases de ellos mismos

- Descubro algo de novedad.



- Estamos en el camino
- Hoy por primera vez hemos trabajado otros aspectos: el interior
- Los andamios se han caído
- Sorprendida porque nos proponéis un cambio de mirada. Hemos tocado a la persona, hemos estado desde unas claves que nos relajan y desde la persona, no desde los resultados
- Me parece muy interesante todo lo que estamos aprendiendo y compartiendo y tengo ganas de aplicarlo en el aula y que se vayan notando cambios.

Al profesorado les ha gustado especialmente del seminario:

- Poder considerar otros puntos de vista.
- Las prácticas realizadas para llevarlas a cabo con el alumnado.
- Compartir con los compañeros.
- Analizar que seguimos innovando y que no nos conformamos con lo que hay.
- Innovar, buscar soluciones y como enganchar a los alumnos/as.
- Conocer dinámicas y estrategias que ayudan.
- Las dinámicas de los encuentros porque son prácticos, aprendemos y nos abren horizontes. Te dejan ganas de seguir aprendiendo, investigar por ti mismo.

Queda por delante mucho trabajo, sabemos que solo está en nuestras manos lo que podemos cambiar en nosotros mismos. Trabajando sobre los modos de pensar, sentir y actuar podemos pasar de paliar el fracaso a conseguir el éxito.

Los retos que quedan por delante son muchos, el profesorado lo expresa de este modo:

- ¿Cómo sistematizar este trabajo? Que no sea algo puntual, que tengamos la perspectiva de dónde queremos llegar y sistematizarlo.
- Llevar a cabo lo que nos proponemos ¿cómo?
- Me sigue faltando, después de todo lo que hacemos más perspectiva, una visión más amplia que una clase o un alumno.
- ¿Cómo lo incluyo en el área?

- Necesitamos decidir juntos cómo, cuándo, quiénes y para qué implantar lo que estamos aprendiendo.

