

## SEMINARIO SEMIPRESENCIAL: POTENCIAR INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL ESTUDIO DE POLÍGONOS Y FORMAS PLANAS. II EDICIÓN

**Dirigido a:** Profesorado en activo y otros/s educadores interesado en la temática.

**Fechas:** del 17 de enero al 27 de marzo de 2015. 3 créditos.

**Importe:** 75,00 €.

### Objetivos de la actividad:

- Potenciar inteligencias múltiples en clase de matemáticas.
- Integrar desarrollo cognitivo y emocional.
- Trabajar según los principios de educación personalizada y del Diseño Universal de Aprendizaje
- Utilizar herramienta digitales (jclíc, Geogebra, geoplano electrónico,) en el estudio de los polígonos y de las formas planas
- Reconocimiento, admiración y sentido estético de estos conceptos en los polígonos.
- Incorporar las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje
- Comprender, describir y saber aplicar los conceptos de polígonos y formas planas en el entorno inmediato y en contextos artísticos y naturales
- Reconocimiento, admiración y sentido estético de estos conceptos en los monumentos artísticos de la Comunidad

### Contenidos de la actividad:

#### MODULO1

- Llegar intuitivamente a la idea de triángulo
- Saber clasificar triángulos y descubrir algunas de sus propiedades
- Descripción de características y propiedades, aproximación a la definición
- Aprender a consultar fuentes de información, organizar datos, secuenciarlos y presentarlos adecuadamente
- Traducción de lenguajes: del textual al gráfico y al oral y viceversa.
- Saber leer comprensivamente un problema y encontrar la solución
- Aprender a trabajar cooperativamente con otros desarrollando habilidades sociales sabiendo aceptar puntos de vista distintos, colaborar con otros, encontrar puntos de confluencia para llegar a la resolución de los conflictos cognitivos que se presenten en el desarrollo de la actividad

#### MÓDULO2

- Llegar intuitivamente a la idea de cuadrilátero
- Saber clasificar cuadriláteros y descubrir algunas de sus propiedades :suma de los ángulos internos de un cuadrilátero
- Describir los elementos, características y propiedades, de los paralelogramos Aproximación a la definición de cuadrado, rectángulo, rombo y romboide
- Construir polígonos de más de cuatro lados
- Aprender a consultar fuentes de información, organizar datos, secuenciarlos y presentarlos adecuadamente en la elaboración de su portafolio
- Reconocer y manejar polígonos en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana
- Traducción de lenguajes: del textual al gráfico y al oral y viceversa
- Saber leer comprensivamente un problema y encontrar la solución

- Aprender a trabajar cooperativamente con otros desarrollando habilidades sociales sabiendo aceptar puntos de vista distintos, colaborar con otros, encontrar puntos de confluencia para llegar a la resolución de los conflictos cognitivos que se presenten en el desarrollo de la actividad

### MÓDULO3

- Llegar intuitivamente a la idea de circunferencia
- Saber reconocer y describir los elementos de una circunferencia
- Dibujar y diferenciar distintos tipos de arcos
- Deducir experimentalmente el valor de  $\pi$  con tres cifras decimales
- Saber dibujar , distinguir y nombrar posiciones relativas de rectas y circunferencias
- Aprender a consultar fuentes de información, organizar datos, secuenciarlos y presentarlos adecuadamente en la elaboración de su portafolio
- Reconocer figuras planas en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana
- Traducción de lenguajes : del textual al gráfico y al oral y viceversa
- Saber leer comprensivamente un problema y encontrar la solución
- Aprender a trabajar cooperativamente con otros desarrollando habilidades sociales sabiendo aceptar puntos de vista distintos, colaborar con otros, encontrar puntos de confluencia para llegar a la resolución de los conflictos cognitivos que se presenten en el desarrollo de la actividad

### Metodología de trabajo:

- Trabajo personal de los materiales de cada sesión presentados en la plataforma y experimentación en el aula con alumnos. Si no es posible experimentar se diseñaran actividades análogas
- Participación en los foros debate para intercambio de los materiales diseñados
- Acompañamiento tutorial *on line* a través de la sala de chat (en el horario del foro), o de la mensajería y/o del correo electrónico (fuera del horario del foro).
- Elaboración del cuestionario de autoevaluación para cada modulo
- Los mecanismos para la integración de la fase presencial y la virtual se hacen mediante el seguimiento, el foro y las tutorías sincronizadas.

### Profesores:

M<sup>a</sup> Dolores de Prada Vicente.

Jesús Torroja Bendito.